СОГЛАСОВАНА на заседании Управляющего совета МАОУ гимназия № 21 города Тюмени Протокол от 30.08.2022 № 1	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2022 № 1	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ гимназия № 21 города Тюмени от 31.08.2022 № 108

Рабочая программа воспитания

МАОУ гимназия № 21 города Тюмени

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ гимназии № 21 города Тюмени направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р**),** Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Примерная программа воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, ФУМО), Методические рекомендациями «О разработке программы воспитания».

Рабочая программа воспитания разработана для всех уровней образования, является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ гимназии № 21 города Тюмени и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для каждого уровня образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Важным для Программы воспитания МАОУ гимназии № 21 города Тюмени является акцент на создание условий для духовно-нравственного развития гимназистов на основе их приобщения к национальным общероссийским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим принципам в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Обновление воспитательного процесса в Гимназии определяется и реализуется в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Тюменской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды Тюменской области; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в Гимназии**.**

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ гимназия с углубленным изучением иностранных языков № 21 города Тюмени была основана в 1936 году, в строительстве которой принимали участие многие учителя города, помогали и будущие ученики старших классов, и уже в декабре 1936 года она распахнула двери для своих первых учеников. Гимназия расположена в Центральном районе города Тюмени, в самом центре областной столицы с развитой инфраструктурой. За гимназией нет закрепленного территориального микроучастка, таким образом дети со всех районов города, имеют возможность получать образование в гимназии.

Воспитательная система гимназии ориентируется на интеграцию отечественной и мировой культуры, согласно её статусу и направленности, и на воспитательный потенциал областного центра, его социальной и предметно – эстетической среды. Расположение Гимназии способствует разностороннему развитию личности учащихся. В шаговой доступности находятся Исторический парк «Россия – моя история», Музейный комплекс имени И.Я. Словцова, Научная областная библиотека имени Д.И. Менделеева, Тюменский индустриальный университет, филиалы Тюменского государственного университета, Тюменская Филармония, Тюменский театр кукол, Тюменский драматический театр.

У Гимназии глубокая и длительная история. Великую Отечественную войну в грозовом 1941-м школа встретила мужественно: учителя и ученики 10 класса ушли на фронт добровольцами. За 8 часов здание школы было освобождено под госпиталь. Многие учащиеся работали в помощь фронту – разгружали баржи, вагоны на железной дороге, очищали пути от снега, работали на предприятиях. В память о событиях ВОВ на втором этаже Гимназии создан зал боевой славы, где проходят торжественные мероприятия, приуроченные к важным памятным датам нашей страны. К 75-летию Великой Победы учащиеся, родители и учителя Гимназии реализовали проект «Книга памяти», созданная в 3 томах и рассказывающая о судьбах участников военных действий, героев каждой семьи.

В 1946 году школа вернулась в своё здание и стала женской базовой. Школа растила интеллектуальный фонд державы: ее выпускники, окончив лучшие ВУЗы страны, становились инженерами. врачами, учителями, крупными руководителями.

В 50-е годы XX столетия школа стала политехнической. В 1956 году за высокие показатели по урожайности на пришкольном участке школа стала участницей ВСХВ.

В 60-е Приказом Министерства образования РСФСР 21-я стала первой и на долгие годы единственной в области школой с углублённым изучением английского языка. Предстояло создать методическую базу, коллектив

учителей, способный повести за собой учеников. И с этой задачей справились! Флагманом учителей английского языка стала Блинкова Екатерина Васильевна, её сменила на долгие годы, переняв эстафету творчества, Наталья Германовна Горбунова.

70-е годы в судьбе 21-й – годы роста педагогического мастерства. Престиж школы заслуженно вырос. Её питомцам под силу любые науки, об этом свидетельствуют ежегодные победы учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском и международным этапах статусных олимпиад и конкурсов.

В 1993 году школа обрела статус гимназии с углублённым изучением иностранных языков, главная задача которой – формирование граждански зрелой личности с богатым внутренним багажом, способной созидать в поликультурном мире. На протяжении четверти века ее руководителем являлась Виктория Михайловна Ушакова, Заслуженный учитель Российской Федерации. Вместе с коллективом единомышленников, истинными профессионалами своего дела гимназия выходит на лидирующие позиции в образовательном пространстве области.

В XXI веке 21-я продолжает динамично развиваться и гордиться своими победами, подтверждая девиз гимназии «Трудом и усердием». В 2006 году гимназия стала победителем конкурса в рамках национального проекта “Образование”, занесена в Книгу Почёта “Лучшие школы России”. Ежегодно гимназию включают в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», международный экономический рейтинг «Лига лучших». В 2015 году гимназия вошла в Топ-100 школ России, реализующих профильное обучение.

Ежегодно гимназия в тройке лидеров в рейтинге ЕГЭ и конкурентоспособности выпускников Гимназии при поступлении в ведущие ВУЗы страны (МГУ, МГИМО, Высшую Школу Экономики, СПбГУ). На счету гимназии 100-бальники по английскому языку, истории, обществознанию, русскому языку и литературы. Несмотря на профильное изучение иностранных языков, выпускнику 2019-2020 учебного года удалось набрать абсолютный максимум баллов по математике, информатике и физике, что в сумме составило 300 баллов.

Миссия Гимназии состоит в формировании личности, способной к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, конкурентоспособной к жизни в динамичных социально – экономических условиях.

Традиционными общешкольными событиями в гимназии являются туристический слет «Цимлянская кругосветка», День гимназиста, Конкурс инсценированной песни на иностранных языках «Song Kaleidoscope», конкурс стихотворений на иностранных языках «Glimpses of Poetry», фестиваль творческих постановок на иностранных языках «Большая Европа, Маленькая Европа», осенний, зимний и весенний балы, посвященные великим личностям и событиям отечественной и мировой истории и литературы, патриотический фестиваль «Салют, Победа!», Смотр строя и песни, научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», Литературная гостиная, в частности это

поддерживает особый гимназический дух и закладывает основы преемственности и формирует образ выпускника гимназии - успешного, социально - интегрированного, инициативного, готового к межкультурной коммуникации, способного к постоянному самосовершенствованию молодого человека.

Особую роль в воспитательной деятельности Гимназии играет наша уникальная акция «Удиви» в рамках общегимназической проектной деятельности, проводятся мероприятия с учетом запроса учащихся, родителей и учителей, исходя из их интересов и веяний современного поликультурного общества (Гимвортс 21 – магическая школа знаний, марафон колядок, День Земли, Путешествия по пятницам).

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени «Центр олимпиадной подготовки», МАУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Грант», МАУ СШ «Рубин», МАУ ДО ДЮЦ «Клуб детского творчества им. А.М. Кижеватова», Школа инженерного резерва на базе ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», что позволяет усилить воспитательный контекст образовательного процесса.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии № 21 г. Тюмени основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, гимназистов и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация значимых совместных дел гимназистов и педагогов как предмета общей заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательной системой Гимназии осуществляется через структурные компоненты: классы, школьное самоуправление «Совет гимназистов, детско-юношеские объединения, методическое объединение классных руководителей, предметные методические объединения, родительский комитет класса, управляющий совет гимназии, Совет отцов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитание понимается нами как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека *(Н.Е. Щуркова),* как совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, по присвоению основных ценностей, охватывающая учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Базовые национальные ценности, являющиеся ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся, определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; …сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Ориентируясь на современный национальный идеал личности и базовые национальные ценности, целью воспитательной работы МАОУ гимназии № 21 г. Тюмени было определено:

-создание условий для формирования социально активной, духовной, творческой личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества на основе сохранения и совершенствования гимназических традиций;

-создание условий способствующих всестороннему нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим;

-создание единого воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся может реализовать свой потенциал, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию, стать личностью, поступки которой будут соответствовать нормам и правилам жизни в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне начального общего образования* являются: получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях; социальных знаний об устройстве общества; социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне основного общего образования* являются: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности; опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества; опыта переживания и

позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества; опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; опыта переживания и позитивного отношения к самому себе; опыта ценностного отношения к социальной реальности.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне среднего общего образования* являются: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, в т.ч. формирование социально приемлемых моделей поведения; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Задачами воспитания являются:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Формирование уклада школьной жизни – один из приоритетов построения воспитывающей среды в Гимназии, рассматривается нами как совокупность ценностей и моральных принципов, поддерживаемых в данном коллективе, нравственные критерии «хорошего и плохого», стиль профессионального и

личностного общения, этические нормы взаимодействия и актуальные как для учителей, так и для учащихся, идеалы, весь комплекс социо-культурного окружения и социо-нормативные принципы взаимодействия как формализованные, так и неформальные. Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся (с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Гимназический уклад – это один из модельных укладов школьной жизни, который характеризуется следующими особенностями:

-образование (обучение и воспитание) осуществляется с предъявлением классических образцов науки и культуры;

-гимназический уклад формирует хранителя культурных образцов, поэтому в обучающемся ценятся усердие, дисциплинированность, стимулируется эрудированность, умение брать на себя ответственность;

-взаимодействие «педагог – воспитанник» регламентировано, носит преимущественно официальный характер, где педагог пользуется безусловным авторитетом;

-воспитание осуществляется репродуктивными методами: метод примера, действия по образцу/инструкции, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, соревнования).

Это означает воплощение в образовательном пространстве МАОУ Гимназия №21 города Тюмени следующих идей:

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня;
- воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.
- воспитание «человека в человеке» с развитыми механизмами самоопределения, необходимыми для становления личностно компетентного взрослого, способного эффективно действовать (выстраивать профессиональную и личную жизненную стратегию) в быстро меняющемся мире.

Воспитательная деятельность МАОУ Гимназия №21 города Тюмень осуществляется по направлениям развития личности:

-духовно-нравственное (воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания);

-социальное (воспитание ценностного отношения к труду, учению, жизни,

формирование целостного образа «Я» в окружающей социальной среде, развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизни и конструктивного ответственного поведения в обществе);
-спортивно-оздоровительное (воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода и выработка навыков конструктивного противостояния возникновению зависимостей, усвоение принципов экологически грамотного поведения);
-общеинтеллектуальное (формирование позитивного отношения к знанию как к общественной и личностной ценности, развитие исследовательской компетенции и культуры проектной деятельности, формирование мотивации к достижению результата, стремления к совершенствованию своих способностей);
-общекультурное (воспитание уважения к культуре своего Отечества, формирование способности к эмоционально-ценностному освоению мира, развитие эстетического вкуса, формирование основ общей духовной культуры).

Планомерная работа по данным направлениям, сотрудничество всех участников образовательных отношений на пути достижения цели позволяют организовать в МАОУ Гимназия №21 города Тюмень интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является залогом позитивной динамики развития личности ребенка и определяющим фактором успеха каждого обучающегося, а также эффективным способом профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;

3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать систему детского самоуправления, как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;

6) организовывать профориентационную работу с гимназистами;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) работать с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного

поведения.

10) развивать и совершенствовать формы взаимодействия гимназии с социальными партнёрами.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рабочую программу воспитания входят инвариантные и вариативные модули, которые могут реализовать воспитательный потенциал с учетом кадровых и материальных ресурсов.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в Гимназии является ключевой фигурой, осуществляющей процесс воспитания в классном коллективе. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями), осуществляет деятельность в информационном пространстве.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических делах, выработка совместных с гимназистами традиций и правил класса, гуманизация отношений между обучающимися, профилактическая работа, организация творческой деятельности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, направленная на духовно-нравственное развитие и выработку социально-активной позиции каждого ученика класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальный образовательный маршрут ученика, индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио; коррекция поведения ребенка через беседы с ним.
- включение в проводимые школьным психологом диагностики, рекомендованной департаментом образования; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики.

Работа с педагогическим коллективом.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- проведение рабочих групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и трудностях их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных форм коммуникации.
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии, учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, консультаций и иных форм просветительской деятельности, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения школьников (при необходимости) с привлечением специалистов.
- привлечение членов семей класса к организации и проведению дел класса.
- организация различных активностей (семейных праздников, конкурсов, соревнований и др.) с целью сплочения семьи и школы.
- создание и организация работы инициативных родительских групп, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения.

Формы и виды деятельности:

- *информационные (просветительские):* родительское собрание, конференция, беседа, круглый стол, участие родителей в Управляющем совете школы, день открытых дверей, индивидуальные консультации, просмотр вебинаров, онлайн-обучение, заполнение информационных листов,

исследовательские проекты, посещение учебных занятий, ведение дневника наблюдений и журналов индивидуальной работы, организация встреч учителей-предметников с обучающимися и их родителями (законными представителями), лекции и встречи с интересными людьми, просветительские и благотворительные акции.

- *досуговые:* праздники, мастер-классы, спортивные мероприятия (соревнования, квесты, игры и др.), походы, дни здоровья, выставки и экскурсии, классные часы, тренинги (на сплочение, на психологическую устойчивость и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, круглый стол, концерт, КВН, викторина, постановка спектаклей, просмотр кинофильмов, интеллектуальные игры, квизы, квесты, конкурс талантов, утренники, тематические вечера.
- *профориентационные:* дискуссионный клуб, тренинг, тематические экскурсии, профессиональные пробы, встречи с социальными партнерами, дела-поручения (в том числе трудовые дела), клубы по интересам, кружки, составление профессиограммы, хакатон, консультации, беседы, деловые игры, кейсы, открытые уроки, просмотр вебинаров, подготовка и участие в WSR.
- *аналитические:* анкетирование и тестирование обучающихся и родителей (законных представителей), диагностика и тренинги с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуальные беседы и консультации обучающихся и родителей (законных представителей) с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, консилиумы по проблемам класса.

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Учимся для жизни», «Киноуроки», «Занимательный английский», «IT-club», Литературная гостиная, предметные кружки и гимназический Центр олимпиадной подготовки.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В Гимназии функционирует театральная мастерская «Станиславский и Со», хоровая студия «Ля ФаСоль», вокально-инструментальная группа «Поющие гитары», школьная газета «Перемены».

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа вожатых», «Совет гимназистов», Волонтерский отряд «Открытые сердца», отряд «ЮИД».

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В Гимназии реализуется программа внеурочной деятельности «Я – гражданин».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивный клуб «Команда 21», мини-футбол и легкая атлетика.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Трудоустройство несовершеннолетних», социально-значимая деятельность.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Цимлянская кругосветка».

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Результативность внеурочной деятельности подтверждается успешным участием обучающихся в интеллектуальных, спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: работа в парах; работа в группах; мозговой штурм; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых практик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыслей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности:

Проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя Гимназии по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Тематический день может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне:

- День гимназии (5 октября),
- День Гимназиста (19 октября),
- День Матери (27 ноября),
- День Науки (8 февраля),
- День Защитника Отечества (23 февраля)
- День Космонавтики (12 апреля),
- День Земли (22 апреля),
- День Победы (9 мая),

3.4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в Гимназии помогает воспитанию в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя гимназистам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитию ученического самоуправления в Гимназии способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям подростков, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие гимназистов, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости», «мажорного тона». Это создает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами (посвящение в гимназисты, инаугурация президента), игровыми и соревновательными формами мероприятий (конкурс-фестиваль «Лучший класс гимназии», «Тематические пятницы») и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива Гимназии (Совет гимназистов, Управляющий совет). А также создан совет координаторов для непосредственного взаимодействия с советником по воспитанию и реализации продуктивной деятельности в рамках «Медиацентра».

На общегимназическом уровне:

(1-4 класс):

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление здесь

трансформируется в систему поручений для класса и реализуется:
- через дежурный класс, который отвечает за дисциплину в рекреационных зонах здания гимназии во время перемен;
- через дизайнер-класс, который организует тематическое оформление рекреационной зоны;
- через литературную гостиную, которая участвует в подготовке и проведении библиотечного урока;
- через медиацентр, где обучающиеся делают объявления о предстоящих гимназических событиях гимназии или сообщают о подведенных итогах прошедших мероприятий, а в праздничные дни делают видеопоздравления в адрес учителей, учеников, работников гимназии;
- через организацию дружной перемены, когда старший класс организует совместную игру с младшим классом, находящимся с ним в одной рекреационной зоне.

(5-11 класс):
- через деятельность выборного **Совета министров гимназии**, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
Руководит им **Президент Гимназии.**
- через деятельность **Совета министров**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- через работу постоянно действующего **Гимназического актива**, инициирующего и организующего проведение значимых для гимназии событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.).
- через деятельность **Творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом **Школьной службы примирения** по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии в нее входит Президент гимназии и помощник Президента.

Работой Совета гимназистов руководит Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и методист, выполняя организационные, координирующие и направляющие функции.

На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой Совета гимназистов и классного руководителя;
- через деятельность выборных должностей, отвечающих за различные направления работы класса (например, медиацентр класса; спортивный организатор класса; ответственный за учебную деятельность, ответственный за

питание и пр.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурством в столовой.

Формы и виды деятельности:

Совет гимназистов совместно с органами самоуправления классов организует и проводит:

- Общегимназический конкурс «Лучший классный коллектив».
- Мероприятия РДШ.
- «Тематические пятницы» раз в неделю.
- Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Дню учителя, Дню отца, Дню матери.
- Концерт к Дню защитника отечества.
- Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Смотр строя и песни
- Фестиваль «Салют, Победа!»

Важно развивать культуру самовыражения в позитивных формах, именно поэтому задача данного модуля – стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными.

Результатом работы коллектива Гимназии в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Важно сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. А также познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Начальный этап (начальная школа)

Классным руководителем планируется система воспитательных событий, которые призваны информировать обучающихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

Формы и виды деятельности: викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы, проекты, экскурсии и др.

Среднее звено (в рамках предпрофильной подготовки)

Классным руководителем совместно с педагогом-психологом планируется:

- система воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, на получение представления об их специфике;
- комплекс просветительских и развивающих мероприятий, позволяющих обучающемуся проявить свои способности, выявить круг собственных интересов, склонности, которые он мог бы в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.
- перечень «профессиональных проб», которые дадут возможность обучающемуся попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Обучающиеся Гимназии имеют возможность участвовать в профориентационных проектах:

- «Билет в будущее»,
- чемпионат «Молодых профессионалов» (WorldSkills Russia) в компетенциях, где есть номинация для юниоров, например, «Технология моды», «Туроператорская деятельность».

Формы и виды деятельности: кружки и элективные курсы, отдельные учебные дисциплины на углубленном уровне, проектная деятельность, диагностика развития способностей, интересов, мотивации, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, совместное с педагогами изучение

интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационных сменах и др.

На этом этапе важно организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Старшая школа (в рамках предпрофильной подготовки)

На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии у обучающихся должна быть частично или полностью сформирована. Поэтому классным руководителем совместно с обучающимся проектируется его дальнейший образовательный путь: выбираются курсы предпрофильной подготовки. Более того, учащимся данной возрастной категории предлагается участие в проекте с успешными людьми Тюменской области «Стратегия жизни». На базе ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» для обучающихся Гимназии организована Школа инженерного резерва для учащихся 10 – 11 классов, которым необходимо изучение точных наук на более глубоком уровне.

Старшая школа (в рамках профильного обучения)

В случае если профиль был выбран обучающимся неправильно, классный руководитель организует комплекс мероприятий, направленный на уточнение профессиональных предпочтений (ожиданий) обучающегося.

Формы и виды деятельности: «уроки» самопознания, профориентационная игра и фестивали, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

В случае если обучающийся не сомневается в выборе профиля, классный руководитель организует комплекс мероприятий по сопровождению индивидуальной траектории обучающегося, в том числе направленный на сохранение психофизиологического здоровья и на психологическую поддержку обучающегося.

Формы и виды деятельности: психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

Задача модуля «Профориентация» создать пространство для самоопределения обучающихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

Взять на себя ответственность за собственное профессиональное будущее – непростой шаг. Реализация в Гимназии данного модуля позволит обучающимся научиться выстраивать свою профессиональную траекторию с пониманием собственных возможностей, перспектив (в том числе с учетом актуального состояния рынка труда), ожидаемых трудностей (конкуренция, стресс и др.).

3.6. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Гимназии

предусматривает:
1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Виды и формы деятельности: дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет Гимназии быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности Гимназии в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие Гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся – одна из важнейших составляющих воспитательной работы Гимназии, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и Гимназии для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. Согласованная позиция семьи и Гимназии – залог эффективного решения задач воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и Гимназии;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и Гимназии в деятельности по развитию личности;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

Индивидуальная работа

- работа специалистов Гимназии по запросу родителей для решения сложных (в том числе конфликтных) ситуаций: трудности в построении детско-родительских отношений, адаптация к школе, трудности в обучении, поведении, конфликты со сверстниками и др. (консультирование, беседа, онлайн-встреча со специалистами ППС и т.д.);
- консультирование с целью координации воспитательных усилий семьи и Гимназии: определение уровня развития родительских компетенций, выявление зон развития стратегии воспитания ребенка, получение обратной связи для формирования благоприятной образовательной среды (анкетирование, опрос, тесты и др.);
- работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение и/или трудную жизненную ситуацию: планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава Гимназии, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся (просветительская и разъяснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);
- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, в том числе организация обратной связи с родителями (родительский дневник, праздник, концерт, встреча с интересными людьми, экскурсии и др.);
- социально-психологическое сопровождение родителей: обучающихся учетных категорий (консультирование).

Групповая работа

- Родительские собрания

- Общешкольные: (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников); дни открытых дверей (для знакомства с атмосферой и помещениями школы).
- Классные: родительские собрания с участием психолога (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); встречи с приглашенными специалистами смежных организаций по актуальной проблематике; онлайн конференции (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов); подгрупповая работа с родителями (анализ деятельности родительского комитета); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем).
    - Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей.
    - Просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт Гимназии.
    - Психологический семинар, направленный на развитие родительских компетенций в воспитании детей.
    - Совет отцов, участвующий в организации внеурочной деятельности, направленной на обсуждение актуальных вопросов по взаимодействию родительской общественности с гимназией и участие в городских и областных мероприятиях разной направленности.
    - Мероприятия:
- Выставки/ярмарки (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);
- Спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.;
- Мастер-классы (в рамках праздника «День матери» для совместного проведения досуга и общения);
- Тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;
- Праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;
- Совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр, экскурсии;
- Участие родителей в форуме «Большая перемена», во Всероссийских акциях «На все 100», «Диктант Победы»;
- Вкусные старты (соревнования между детьми совместно с родителями для поддержания здорового образа жизни и правильного питания).

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

3.8. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это стержневые воспитательные события Гимназии, работающие на реализацию стратегических целей.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Гимназии, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Введение этого модуля в жизнь Гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, городской администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия – совместного с

гимназистами значимого действия.

Основная цель модуля – обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в Гимназии и окружающем мире.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

Вне Гимназии:

- социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (проект «Открытая библиотека»).
- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой».
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее».
- спортивные состязания: «Лыжня России», Спартакиада школьников, шахматный турнир «Белая ладья».

На гимназическом уровне:

- праздник «Первый звонок», День учителя;
- научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;
- общегимназический конкурс «Лучший классный коллектив»;
- общегимназическая акция «Удиви»;
- традиционные акции: «Ярмарка добра» (помощь питомнику), акция «Посылка солдату», раздельный сбор бытовых отходов «Сохраним планету»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, планирование работы класса, для получения дополнительных баллов.
- создание свода правил, актуальных для каждого класса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. (участие в осеннем и весеннем балах, новогоднем фестивале, праздничных концертах и постановках).
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми.

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» – создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся Гимназии, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение гимназистов в различные виды положительной деятельности.
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация Гимназии, педагогический коллектив, социально-психолого-педагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне:

- медиаобщения с администрацией Гимназии (по параллелям в актовом зале один раз в месяц);
- создание роликов совместно с гимназическим медиацентром;
- дни здоровья (сентябрь, январь, май);
- правовые недели (тематика недель зависит от общегородского плана и жизнедеятельности в гимназии);
- недели профилактики (тематика недель зависит от общегородского плана и жизнедеятельности в гимназии);
- участие в общероссийских и гимназических акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные медиаобщения, тематические классные часы, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, работа на микроучастке, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайн-информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в Гимназии следующий:

- гимназисты мотивированы на здоровый образ жизни: в Гимназии сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности;
- у гимназистов сформированы навыки законопослушного поведения: в Гимназии снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся Гимназии, уменьшается количество случаев нарушений Устава Гимназии, дисциплинарных проступков;
- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

4.0. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
2. экскурсии, походы выходного дня – литературные, исторические, экологические, экспедиции, слеты и т.п., в том числе организуемые с привлечением представителей родительской общественности.

Виды и формы деятельности: конкурс, олимпиада, соревнование, конференция, слет, поход и др.

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся Гимназии лучше понимать социальные роли в обществе, реализовать себя в новых активностях, инициативно проявлять свою позицию, формировать дальнейшие предпочтения в будущей профессии. Именно реализация данного модуля в Гимназии позволяет

создать атмосферу сотрудничества, каждому гимназисту дает возможность найти сферу деятельности, в которой он сможет быть успешным.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в Гимназии следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

4.1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб,);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, поднятие флага РФ;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые

обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ гимназия №21 города Тюмень направлено на решение следующих задач:
1. создание комфортного и безопасного пространства воспитания обучающихся, их развития и поддержки мотивации;
2. индивидуализация и дифференциация пространства Гимназии с учетом потребностей обучающихся разных категорий, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4.2. Модуль «Гимназические медиа»

Цель гимназического медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации гимназистов. Воспитательный потенциал гимназического медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- редакционный совет – совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Перемены», гимназическое телевидение «21-й канал» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- гимназический медиацентр – созданная из добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- гимназическая интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Гимназии вопросы.
- классный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки классных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение классных дел, праздников, походов и экскурсий, вечеров.

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ гимназия № 21 города Тюмень направлено на решение следующих задач:
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе;
- получение обучающимися опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Именно гимназические медиа позволяют реализовать в образовательном пространстве МАОУ гимназия №21 города Тюмень одну из основополагающих идей: воспитание «человека действия», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.

4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у гимназистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в Гимназии).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

• дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Гимназии являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
- предоставление возможности представлять Гимназию, город Тюмень на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте Гимназии;
- ответственные поручения по организации деятельности самоуправления Гимназии, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- награждение медалью "За особые успехи в учении" на основании результатовгосударственной итоговой аттестации обучающихся на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся Гимназии имеют возможность принять участие в итоговом конкурсе «Самый лучший классный коллектив».

Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни Гимназии, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие Гимназии.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы в Гимназии, выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов, состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т. ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

-Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?

-Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и др. обеспечило достижение этих результатов?

-Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации – со стороны педагогической команды Гимназии, обучающегося, его родителей (законных представителей)?
-Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде Гимназии?
-Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Для получения обратной связи от родителей в Гимназии работает вкладка «Обратная связь» на официальном сайте http://gimn21.online

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в Гимназии:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях Гимназии;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;
- довольны ли они качеством существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;
- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;
- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в Гимназии обращались? Что было предпринято?
- в чем могли бы оказывать содействие классному руководителю и Гимназии при реализации общегимназических и классных проектов.

Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов являются беседы с гимназистами, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах (Приложение 1):
-Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?
-Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?

-Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?
-Предоставлена ли возможность обучающимся принять участие в социально-значимых городских (всероссийских) проектах?
-Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?
-Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды – учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?
-Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в Гимназии, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами Гимназии. Отдельно на заседании Гимназического совета обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

Приложение 1

№	Вопросы для самоанализа воспитательной работы	Показатели	Комментарии
Процессы			
1.	**на уровне классного руководителя**		
1.1.	У КАЖДОГО классного руководителя есть Календарный план воспитательной работы класса на текущий учебный год: • реалистичность количества и достаточность мероприятий для решения поставленных на данный учебный год воспитательных задач • обусловленность поставленных на данный учебный год воспитательных задач анализом ситуации в образовательной организации, в конкретном классе	*Да/нет* *Да/нет*	
1.2.	КАЖДЫЙ классный руководитель планирует воспитательные активности класса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся: • 100% обучающихся класса в текущем учебном году приняли участие в социально-значимых городских мероприятиях (согласно перечню) • по КАЖДОМУ направлению воспитательной работы (из КП ОО) организована (запланирована и проведена) активность для обучающихся класса • классный руководитель отразил в Плане воспитательной работы класса актуальные возрасту и социальной ситуации развития обучающихся результаты воспитания • на КАЖДЫЙ результат воспитания, актуальный для обучающихся данного класса, классный руководитель запланировал и провел воспитательное событие • классный руководитель запланировал для обучающихся своего класса Курсы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам и возрастным потребностям	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
1.3.	100% обучающихся задействованы в воспитательных событиях на уровне класса	*Да/нет*	
1.4.	КАЖДЫЙ классный руководитель использует ресурсы педагогической команды Гимназии для решения воспитательных задач: • для обучающихся класса запланированы воспитательные события по самоопределению и профориентации, приобретению социально-полезных навыков и др. совместно со специалистами психолого-педагогической службы Гимназии • организовано взаимодействие с учителями-предметниками: для конкретного класса в модуле «Школьный урок» запланировано достижение воспитательных результатов, актуальных для данного класса	*Да/нет* *Да/нет*	
2.	**на уровне заместителя директора по воспитательной работе**		

2.1.	В Гимназии Календарный план воспитательной работы был актуализирован в текущем учебном году	*Да/нет*	
2.2.	В Гимназии предусмотрено повышение квалификации для классных руководителей: • есть график прохождения КПК • классные руководители проходят КПК по разным направлениям организации воспитательной работы • в Гимназии запланировано участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства (номинация «Классный руководитель» и номинация «Советник директора по воспитанию» в областном конкурсе «Педагог года Тюменской области»; Всероссийский конкур среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.)	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
2.3.	В Гимназии запланировано участие классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	*Да/нет*	
2.4.	С педагогическим коллективом в рамках методической работы проводятся тематические семинары по вопросам организации воспитательной работы в Гимназии	*Да/нет*	
2.5.	В Гимназии ведется системная работа с классными руководителями, в том числе по вопросу организации воспитательной работы: • не реже 1 раза в месяц предусмотрено рассмотрение вопросов организации воспитания в рамках МО, педсветов и др. • предусмотрено время для индивидуальных консультаций классных руководителей • действует система наставничества молодых классных руководителей	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
2.6.	В Гимназии запланировано участие классных руководителей в межведомственных конференциях, круглых столах, семинарах и др. по вопросам воспитания	*Да/нет*	
2.7.	В плане контроля заместителя директора запланирован контроль за организацией воспитательной работы в отдельных классах, по отдельным направлениям воспитательной работы	*Да/нет*	
2.8.	В Гимназии предусмотрены меры поощрения классных руководителей и обучающихся, продемонстрировавших в текущем учебном году высокие результаты по данному направлению Деятельности	*Да/нет*	
	Общее количество баллов по блоку	max: 22	
Результаты			
1.	**на уровне классного руководителя**		
1.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году задействованы в Курсах внеурочной деятельности, соответствующих их интересам и возрастным потребностям: • 100% обучающихся класса не пропускали без уважительных причин КВД	*Да/нет*	

	• 100% обучающихся класса продолжили посещать КВД по тому же направлению, что и в предыдущем учебном году	*Да/нет*	
1.2.	Не менее 50% воспитательных событий на уровне класса внесены в Календарный план воспитательной работы класса по инициативе самих обучающихся	*Да/нет*	
1.3.	В классе есть результативное участие (призер, победитель) в социально-значимых городских Мероприятиях	*Да/нет*	
1.4.	У обучающихся класса есть представление об их дальнейшей образовательной (профессиональной) траектории: • КАЖДЫЙ обучающийся ознакомлен с перечнем ОО, в которых можно продолжить обучение после 9 класса, после 11 класса, определился с min 3 специальностями, на которые хотел бы поступить, и знает условия зачисления (набор ЕГЭ, проходной балл прошлого года, конкурс аттестатов и др.) • КАЖДЫЙ обучающийся имеет план подготовки к ГИА, в т.ч. с учетом своих психологических особенностей	*Да/нет* *Да/нет*	
2.	**на уровне заместителя директора по воспитательной работе**		
2.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не совершили правонарушений	*Да/нет*	
2.2.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не допускали нарушений Устава гимназии, правил внутреннего распорядка и других дисциплинарных проступков	*Да/нет*	
2.3.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность классного руководителя	*Да/нет*	
2.4.	Отсутствуют замечания к работе классного руководителя со стороны администрации ОО	*Да/нет*	
2.5.	В Гимназии есть результативное участие (призер, победитель) классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	*Да/нет*	
2.6.	Гимназия является площадкой проведения межведомственных конференций, круглых столов, семинаров и др. по вопросам воспитания	*Да/нет*	
2.7.	Опыт Гимназии в вопросах организации воспитания отмечен на региональном и др. уровнях	*Да/нет*	
Общее количество баллов по блоку		max: 13	

Приложение 2

Школа – Государство

Президент

Приложение 3

Положение о школьном ученическом самоуправлении
«Школа-Государство».

1. Общие положения

1.1. Школьное государство - самостоятельная организация детей и подростков, учащихся 5-11 классов, имеет свою символику (герб, гимн) МАОУ гимназия № 21 г. Тюмень.

1.2. В построении своей деятельности школьное государство руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, настоящим Положением и локально-правовыми актами школы и не противоречит им.

1.3. Деятельность школьного государства направлена на социальную адаптацию учащихся, воспитание их гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целями создания и деятельности школьного государства являются:

· Обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;

· Подготовка школьников к участию в общественном самоуправлении.

2.2. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

· Оказание помощи учащимся в социальной адаптации и защите их интересов;
· Формирование у учащихся активной жизненной позиции, организаторских способностей, самостоятельности и ответственности за порученное дело посредством вовлечения в ученическое самоуправление;

· Формирование духовных, физических, нравственных и интеллектуальных качеств детей и подростков на принципах патриотизма.

3. Основные принципы

· Гражданско-патриотическая направленность;

· Самоуправление школьников и педагогов;

· Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;

4. Направления и организация деятельности

4.1. Школьное государство организует свою деятельность в соответствии с направлениями воспитательной работы школы.

4.2. Школьное государство связывает свою деятельность с работой педагогического коллектива и администрации школы, а также с кружками, детскими и подростковыми объединениями и организациями города и района.

5. Организационное строение

Гражданами школьного государства являются учащиеся 5-11 классов, за исключением спортивных классов, имеющих собственный распорядок учебного процесса. Остальные классы в параллели 5 – 11, являются городами, состоящими в составе государства.

6. Самоуправление

6.1. Основой ученического самоуправления школьного государства является самоуправление в классах (городах), возглавляемое мэром города.

6.2. Высшим органом ученического самоуправления школьного государства является общее собрание структур государственной власти, на котором присутствуют совет мэров (мэры городов), совет министров (ученический совет), суд (администрация, куратор ученического самоуправления, представители от педагогического совета). Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в полгода.

6.3. Высшим выбранным лицом ученического самоуправления является Президент школьного государства, избираемый из учащихся 8 – 11 классов.

6.4. Законодательным органом является Совет министров.

6.5. Возглавляет и координирует деятельность классных коллективов орган исполнительной власти – Совет мэров, состоящий из мэров городов.

Президент школьного государства.

1. Статус президента школьного государства.

1.1. Президент – высшее выборное лицо в школьном государстве, представитель интересов и защитник прав граждан.

1.2. Решения Президента обязательны для выполнения всеми гражданами. Отменить решения Президента вправе только мировой суд.

1.3. На уроках Президент является таким же учеником, как и все учащиеся школы.

2. Полномочия Президента школьного государства.

2.1. Президент полномочен принимать решения:

· О проведении школьных мероприятий и акций;

· Касающихся общественной деятельности граждан, их участия в жизнедеятельности школьного государства;

· Касающиеся деятельности Правительства.

· Об организации досуга граждан;

· О поощрение школьного государства;

Решения и действия Президента не должны противоречит законодательству Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка и Уставу школы.

2.2. Защищая права и интересы граждан школьного государства, Президент имеет право:

· Представлять интересы граждан школьного государства в педагогическом совете школы, в других общественных объединениях;

· Предлагать идеи, проекты и программы деятельности граждан школьного государства;

· Делать обоснованные заявления от граждан;

· Ходатайствовать о соблюдении прав и законных интересов граждан перед директором, администрацией, педагогами и родительским комитетом школы, в других учреждениях и организациях.

2.3. Президент имеет исключительные права:

· Право вето на решения правительства

· Совместно с директором школы в исключительных ситуациях распускать действующий (бездействующий) состав правительства.

3. Взаимодействие Президента с директором школы и властными структурами школьного государства.

3.1. Взаимодействие Президента с правительством школьного государства.

· Президент взаимодействует с Правительством школьного государства в планировании и организации жизнедеятельности государства, в подготовке нормативно-правовых документов (уставов, положений, соглашений и др.)

· Президент обязан наблюдать за работой Правительства, знать обо всех его решениях и информировать о принятых им м решениях.

· Президент участвует в работе совета министров, высказывает предложения, критические замечания и рекомендации, касающиеся жизнедеятельности школьного государства в целом, городов государства или персонально граждан.

3.2. Президент школьного государства систематически взаимодействует с Мировым Судом, обсуждает проблемы деятельности ученического коллектива школы и частные проблемы жизни, советуется с ними о принятие самых важных решений.

3.3. Президент школьного государства может выступать на педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета школы, высказывать свои предложения по взаимно интересующим вопросам, предлагать свои проекты и программы.

Штаб исполнителей.

Штаб исполнителей – жители города, направленные на выполнение определенного государственного заказа администрацией и мэром своего города.

1. Штаб исполнителей может быть долговременным (срок выполнения работы требует определенного времени) и краткосрочным (выполнение работы происходит за одно собрание штаба исполнителей).

2. Штаб исполнения существует только во время выполнения государственного заказа. После выполнения государственного заказа штаб исполнителей расформируется.

3. Одновременно может существовать несколько штабов исполнителей.

4. Штабом исполнителей руководит профильный министр или любой из министров, назначенный руководителем.

Балловая система, лицевые счета государств
и распределение баллов.

1. Балловой единицей государства является «Ваучер».

2. Весь балловый оборот происходит через расчетные счета государств.

3. За каждым городом закреплен лицевой счет, на который происходит начисление баллов.

4. После выполнения государственного заказа, с момента прекращения существования временного штаба исполнителей, в течение трех дней на счет государства должны поступить баллы (поощрение) в соответствии с качеством и количеством выполненной исполнителем работы.

5. Все начисления, в том числе определение размеров начислений, производятся советом министров, утверждаются президентом и Мировым судом.

6. В определенный срок (3 дня) информация о состоянии лицевых счетов городов должна стать доступна посредством информационного стенда.

7. Мероприятия, где город принимает участие в полном составе, оценивается судом и президентом в течении установленного срока.

8. Работа министров оценивается судом и президентом 1 раз в семестр, начисления производятся на их лицевые счета.

9. Работа президента оценивается 1 раз в семестр судом, начисления производятся на личный счет президента.

Правительство школьного государства.

1. Правительство является высшим органом исполнительной власти школьного государства.

Решения, принятые Правительством обязательны для исполнения всеми гражданами школьного государства. Отменить решения правительства может только Президент школьного государства и мировой суд.

На уроках члены правительства являются такими же учениками, как и все учащиеся школы.

2. Полномочия правительства школьного государства.

2.1. Правительство совместно с Президентом, полномочно принимать решения;

· О проведении школьных мероприятий и акций

· Касающиеся общественной деятельности граждан, их участия в жизнедеятельности школьного государства;

· Касающиеся деятельности штабов исполнителей и министров, ими руководящими.

· Об организации досуга граждан;

· О поощрении граждан школьного государства.

Решения и действия Президента и Правительства не должны противоречить законодательству РФ, Конвенции о правах ребенка и уставу школы.
2.2. Члены Правительства обязаны (министры):

· Активно участвовать в работе Правительства, присутствовать на заседаниях и принимать участие в обсуждении поставленных вопросов, выработке решений и их исполнении.

· Осуществлять руководство вверенным ему штабом исполнителей, контролировать работу каждого его члена.

· Выполнять поручения Правительства и Президента и своевременно отчитываться о их выполнении.
2.3. Члены Правительства вправе:

· Присутствовать на всех школьных мероприятиях по поручению Президента, Правительства или по собственной инициативе;

· Критиковать персонально чьи-либо поступки, высказывания или действия горожан в школе, высказывать несогласие с чьей – либо позицией.

· Высказывать во всех возможных случаях предложения по улучшению жизнедеятельности школы;

· Выполняя поручения Правительства и Президента, действовать от их имени; от имени Правительства, принимать решения в делах, за которые ему Правительство и (или) Президент поручил отвечать.

· В необходимых случаях принимать ответственные решения от имени Правительства.

· Выступать перед коллективами школьного государства с обращениями или предложениями.

· Давать от имени Правительства поручения возглавляемым ими штабами исполнителей, городам, гражданам государства и требовать выполнения этих поручений.
3. Взаимодействие Правительства с Мировым Судом и Президентом школьного государства.

Правительство школьного государства, совместно с Президентом, систематически взаимодействует с судом, обсуждает проблемы деятельности ученического коллектива школы и частные проблемы жизни, советуется с ними о принятии самых важных решений.
4. Взаимодействие совета министров с советом мэров внутри Правительства.

4.1. Совет министров формирует государственный план два раза в год (в начале мая и в конце ноября). После чего совет министров обязан предоставить резолюцию государственного плана на утверждение совету мэров. Совет мэров вправе утвердить государственный план с внесением поправок. Государственный план вступает в силу с момента его подписания президентом и органами Мирового Суда.

4.2. Все основные решения относительно жизни государства принимаются на совете министров. Совет министров обязан предоставить резолюцию принятого решения к обсуждению на совете мэров. Совет мэров вправе внести поправки в существующее решение.

4.3. Члены совета министров вправе присутствовать на совете мэров.

4.4. Общее собрание совета министров и совета мэров проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

5. Взаимодействие Правительства с городами.

5.1. Мэр является главой города. Совместно с остальной администрацией города мэр координирует участие города в жизни государства и несёт ответственность за свой город.

5.2. Совет министров, руководствуясь государственным планом, и принимая во внимания информацию международного характера, по мере необходимости формирует государственный заказ и доводит информацию о нём до администрации города (через президента на совете мэров, через информационный стенд или письменным уведомлением).

5.3. Администрация города в установленный срок должна предоставить в штаб исполнителей работника(ков) для выполнения государственного заказа.

5.4. По любым вопросам, а также с жалобами и предложениями, граждане могут обратиться к Президенту через мэра своего города. В случае, если граждане не могут прийти к согласию с Президентом и органами Правительства, они вправе обратиться в Мировой суд.

Календарный план воспитательной работы МАОУ Гимназия №21 города Тюмень

Начальное общее образование (НОО)						
Воспитательный результат	№ п/п	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
Сентябрь						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Организация органов самоуправления, оформление классных уголков, объявление условий конкурса «Лучший класс – 21 ой»	«Самоуправление»	1-2-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник
	2	Оформление классного и внеклассного пространства «Красавица Осень»	«Классное руководство»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	Понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,педагог-психолог, завуч по УВР
	4	Торжественная линейка ко Дню Знаний	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,Совет министров гимназии, завуч по УВР
	5	Акция «Читаем с советником» 210 лет со дня Бородинского сражения	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,Совет министров гимназии, завуч по УВР
	6	«Цимлянка»	«Внешкольные мероприятия»	1-я неделя	1,2,3,4	Классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об	1	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР

устройстве общества	2	Организация работы по оформлению уголка безопасности	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР, родительская общественность
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	Понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	4	Интеллектуально-познавательные экскурсии	«Внешкольные мероприятия»	4-я неделя	1,2,3,4	руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	День гражданской обороны	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Классное руководство»	Понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Вводные инструктажи безопасности, знакомство с уставом гимназии	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Неделя профилактики	«Профилактика и безопасность»	4-я неделя	1,2,3,4	социальный педагог, классный руководитель, завуч по УВР
	5	День безопасного интернета	«Профилактика и безопасность»	4-я неделя 30 сентября	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	Кинопроект	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Посвящение в гимназисты	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,советник по воспитанию, советник по ВР, завуч по УВР

	3	Конкурс афиш «Грамотным быть модно» ко дню международной грамотности	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР
	4	Разговор о важном	«Классное руководство»	Понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	5	«Встречи с интересными людьми»	«Профориентация»	В течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	6	Онлайн-квест «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Октябрь						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Разговор о важном	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	2	Мероприятия ко дню учителя	«Самоуправление»	1-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Урок функциональной грамотности	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, учитель физическойкультуры, завуч по УВР
	4	День отца	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,учитель физической культуры, завуч по УВР
	5	Классный час «День добра и уважения»	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР

	6	Библиотечные уроки к международному дню библиотек	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, библиотекарь, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	7	«Song Kaleidoscope»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Урок функциональной грамотности	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	День гражданской обороны	«Профилактика и безопасность»	в течение месяца	1,2,3,4	педагог-психолог, классный руководитель, Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Разговор о важном	«Школьный урок»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Урок функциональной грамотности	«Классное руководство»	4-я неделя	1,2,3,4	библиотекарь, Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Правовой лекторий «Мы не нарушаем» (о правах и обязанностях гимназиста)	«Классное руководство»	В течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР

	4	Областной день здоровья	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя 1 октября	1,2,3,4,	Учителя физической культуры, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	Урок функциональной грамотности	«Классное руководство»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Проект «Удиви»	«Основные школьные»	В течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Мероприятия ко Дню учителя	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	5	Мероприятия ко дню пожилого человека	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	6	Театральная мастерская "Станиславский и Со"	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
Ноябрь						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	«Классное руководство»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР, родительская общественность

	2	День матери	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР, родительская общественность
	3	Разговор о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	4	День народного единства	«Основные школьные дела»	1-2 неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР, родительская общественность
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Виртуальная экскурсия «Знакомство с органами власти Тюменской области и города Тюмени»	«Классное руководство»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	4	День Государственного герба Российской Федерации	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	5	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	2-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об	1	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	педагог-психолог, классныйруководитель, Совет министров гимназии, завуч по УВР

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Декада правовых знаний	«Профилактика и безопасности»	в течение месяца	1,2,3,4	библиотекарь, Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Международный день отказа от курения	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя 3 четверг ноября	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	5	Всероссийский день правовой помощи детям	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя 20 ноября	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Акция «День Добра»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР
	4	Театральная мастерская "Станиславский и Со"	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
Декабрь						

Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Функциональная грамотность	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,учитель физической культуры, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Новогоднее поздравление обучающихся (подготовка и проведение новогоднего спектакля)	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР
	4	Акция «Тайный друг»	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР
	5	День героев Отечества	«Классное руководство»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР
	6	Рождественская неделя	«Основные школьные»	3-4 неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Функциональная грамотность	«Самоуправление»	2-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	День Конституции Российской Федерации	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, завуч по УВР, Родительскаяобщественность

Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Неделя правовых знаний	«Профилактика»	4-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	День неизвестного солдата	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Акция «Мы вместе» украшаем Гимназию к Новому году	«Классное руководство»	3-4 я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Открытие ледового сезона. Зимние игры и забавы.	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	5	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	6	Театральная мастерская "Станиславский и Со"	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	1,2,3,4	Руководитель кружка, классный руководитель,завуч по УВР
Январь						
Получение обучающимися социальных знаний об	1	Декада безопасности	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,учитель физической культуры, завуч по УВР

общественных нормах, традициях	2	Выставка фотографий «Мои каникулы»	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	«Ночь перед Рождеством»	«Внешкольные мероприятия»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Прорыв блокады Ленинграда	«Классное руководство»	27 января	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	педагог-психолог, классный руководитель, Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Кинопроект	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, завуч по УВР
	4	Функциональная грамотность	«Школьный урок»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	2	Классный час «Внешний и внутренний облик гимназиста»	«Классное руководство»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР

	3	Функциональная грамотность	«Школьный урок»	4-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	Подготовка к проекту «День театра»	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Школьный урок»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Театральная мастерская "Станиславский и Со"	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	1,2,3,4	Руководитель кружка,классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
Февраль						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	День Защитника Отечества.	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,учитель физической культуры, завуч по УВР

	3	80-лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1,2,3,4	библиотекарь, классныйруководитель, завуч по УВР
	4	Международный день родного языка	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР, Родительская общественность
	5	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Декада гражданско-патриотического воспитания	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР, Родительская общественность
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Кинопроект	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Школьный урок»	понедельник	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР

	3	День правовых знаний	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Функциональная грамотность	«Школьный урок»	3-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	5	Международный день безопасного интернета	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя Второй вторник февраля	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	День российской науки	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Акция «Подари книгу» (к Международному дню дарения книг)	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Театральная мастерская "Станиславский и Со"	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1,2,3,4	Руководитель кружка,классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
Март						
Получение обучающимися социальных знаний об	1	«Осторожно! Тонкий лед! На дорогах гололед!»	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,учитель физической культуры, завуч по УВР

общественных нормах, традициях	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Концерт «Для любимой мамочки»	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	5	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	6	Выставка рисунков и газет к Международному женскому дню	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	7	Конкурс хоров начальных классов	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР

	3	Разговоры о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	педагог-психолог, классный руководитель, Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Мероприятия ко Всемирному дню гражданской обороны	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР, Родительская общественность
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Организация поздравлений к международному женскому дню	«Самоуправление»	3-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Международный день отказа от гаджетов	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя 5 марта	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Разговор о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	4	Функциональная грамотность	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	библиотекарь, Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Театральная мастерская "Станиславский и Со"	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР

	3	День воссоединения Крыма с Россией	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Всемирный день театра	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	5	Разговор о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	6	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
Апрель						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Мероприятия ко дню космонавтики	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,советник по воспитанию,завуч по УВР

	4	Правила дорожной безопасности для велосипедистов	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель,учитель физической культуры, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Игра «Выборы»	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Функциональная грамотность	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР, родительская общественность
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Функциональная грамотность	«Самоуправление»	3-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	Разговор о важном	«Школьный урок»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Всемирный день здоровья	«Профилактика и безопасность»	7 апреля	1,2,3,4	учителя физкультуры, учителя литературы, классный руководитель, завуч по УВР
Получение обучающимися	1	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	2	Театральная мастерская "Станиславский и Со"	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Всемирный день Земли	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию,завуч по УВР
	4	Мероприятия ко всемирному дню книги	«Классное руководство»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
	5	Декада физкультуры и здоровья	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1,2,3,4	Учителя физической культуры, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Май						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Разговор о важном	«Классное руководство»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	2	День Победы	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Праздник прощания с начальной школой	«Классное руководство»	3-я неделя	4	классный руководитель
	4	Международный день семьи	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя 15 мая	1,2,3,4	классный руководитель,родительская общественность, завуч по УВР
	5	«Безопасные каникулы»	«Профилактика и безопасность»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,учитель физической культуры, завуч по УВР

	6	Функциональная грамотность	«Школьный урок»	3-я неделя	1,2,3,4	Учителя физической культуры, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	7	Праздник весны и труда	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	8	День славянской письменности и культуры	«Школьный урок»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Самоуправление класса (система поручений)	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	2	День детских общественных организаций России	«Самоуправление»	в течение месяца	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	понедельники	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	4	Декада ПДД	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР,
	5	Функциональная грамотность	«Школьный урок»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
Получение обучающимися социальных знаний об	1	Функциональная грамотность	«Самоуправление»	3-я неделя	1,2,3,4	Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель,завуч по УВР
	3	Беседы инспектора ПДН «В мире прав и обязанностей за стенами гимназии»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1,2,3,4	библиотекарь, Совет министров гимназии, классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	Функциональная грамотность	«Классное руководство»	1-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	3	Смотр строя и песни	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, советник по воспитанию, завуч по УВР
	4	Торжественные линейки по итогам учебного года	«Классное руководство»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, Совет министров гимназии, советник по воспитанию, завуч по УВР
	5	Театральная мастерская "Станиславский и Со"	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР
	6	Международный день детского телефона доверия	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя 17 мая	1,2,3,4	классный руководитель, советник по воспитанию, завуч по УВР