

СОГЛАСОВАНА на
заседании МО учителей
начальной школы МАОУ
гимназия № 21 города
Тюмени
Протокол от 28.08.2022 № 1

РАССМОТРЕНА на
заседании
педагогического
совета
Протокол от 30.08.22
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ гимназия № 21 города
Тюмени от 30.08.2022 № 108

**Программа дополнительной образовательной услуги «СТАРТОВАЯ ШКОЛА»
«Обучение чтению»**

Тюмень 2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение» адаптирована для детей дошкольного возраста на основе авторской программы Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать»), опирается на научные положения об основных функциях речи, о взаимосвязи речи с другими психическими процессами, об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте и может быть реализована в группах подготовки к школе.

Цель программы: формирование у дошкольников начальных навыков чтения и осознанного отношения к родному языку.

Задачи:

- развивать речевой аппарат. звукопроизношение;
- развивать фонетико-фонематические представления, умения производить сложный звуковой и слоговой анализ, знакомить с буквами;
- формировать навык чтения слогов и слов, предложений, текстов.

II. Учебно-тематический план

	Тема занятия		Дата	
			1 поток	2 поток
2.	Звуки речи	1	09.09	10.09
3.	Звуки речи. Гласные звуки	1	11.09	12.09
4.	Звук [а]. Буквы А, а	1	16.09	17.09
5.	Звук [у]. Буквы У у. Деление на слоги	1	18.09	19.09
6.	Звук [о]. Буквы О, о. Ударение	1	23.09	24.09
7.	Деление на слоги. Ударение	1	25.09	26.09
8.	Звуки [м], [м']. Буквы М, м	1	30.09	01.10
9.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с	1	02.10	03.10
10.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1	07.10	08.10
11.	Чтение слов с изученными буквами	1	09.10	10.10
12.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1	14.10	15.10
13.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1	16.10	17.10
14.	Звук [ы], буква ы	1	21.10	22.10
15.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	1	23.10	24.10
16.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1	28.10	29.10
17.	Чтение слов с изученными буквами	1	30.10	31.10
18.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1	06.11	07.11
19.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1	11.11	12.11
20.	Чтение слов с изученными буквами	1	13.11	14.11
21.	Звук [и]. Буквы И, и	1	18.11	19.11
22.	Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	20.11	21.11
23.	Чтение слов с изученными буквами	1	25.11	26.11

24.	Звуки [з], [з`]. Буквы З, з	1	27.11	28.11
25.	Звук [й`], буква й	1	02.12	03.12
26.	Чтение слов с изученными буквами	1	04.12	05.12
27.	Звуки [г], [г`]. Буквы Г, г	1	09.12	10.12
28.	Звуки [в], [в`]. Буквы В, в	1	11.12	12.12
29.	Чтение слов с изученными буквами	1	16.12	17.12
30.	Звуки [д], [д`]. Буквы Д, д	1	18.12	19.12
31.	Чтение слов с изученными буквами	1	23.12	24.12
32.	Звуки [б], [б`]. Буквы Б, б	1	25.12	26.12
33.	Чтение слов с изученными буквами	1	13.01	14.01
34.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1	15.01	16.01
35.	Чтение слов с изученными буквами	1	20.01	21.01
36.	Буква е и её звуки	1	22.01	23.01
37.	Чтение слов с изученными буквами	1	27.01	28.01
38.	Буква ь	1	29.01	30.01
39.	Чтение слов с изученными буквами	1	03.02	04.02
40.	Буква я и её звуки	1	05.02	06.02
41.	Чтение слов с изученными буквами	1	10.02	11.02
42.	Буква ю и её звуки	1	12.02	13.02
43.	Чтение слов с изученными буквами	1	17.02	18.02
44.	Буква ё и её звуки	1	19.02	20.02
45.	Чтение слов с изученными буквами	1	24.02	25.02
46.	Звук [ч`]. Буквы Ч, ч.	1	26.02	27.02
47.	Чтение слов с изученными буквами	1	03.03	04.03
48.	Звук [щ`]. Буквы Щ, щ	1	05.03	27.03
49.	Чтение слов с изученными буквами	1	10.03	01.04
50.	Звук [э]. Буквы Э, э	1	12.03	06.03
51.	Чтение слов с изученными буквами	1	17.03	11.03
52.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	19.03	13.03
53.	Чтение слов с изученными буквами	1	25.03	18.03
54.	Буква ь	1	07.04	03.04
55.	Чтение слов с изученными буквами	1	02.04	08.04
56.	Звуки [ф], [ф`]. Буквы Ф, ф	1	26.03	20.03
57.	Чтение слов с изученными буквами.	1	09.04	25.03
58.	Работа с текстом. Упражнения для формирования навыка скорочтения.	1	06.04	10.04
59.	Работа с текстом. Упражнения для формирования навыка скорочтения.	1	14.04	15.04
60.	Итоговый контроль	1	16.04	17.04

III. Содержание программы

Содержание программы направлено на подготовку к обучению грамоте и осознанному чтению в соответствии с темами годового учебно-тематического плана.

	<i>Содержание курса</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Фонетика	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.</p>	<p>Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков.</p> <p>Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Классифицировать: звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Обосновывать выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
Чтение	<p>Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма</p>	<p>Применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов.</p> <p>Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы.</p> <p>Осознавать смысл прочитанного. Находить содержащуюся в тексте информацию</p>

	чтения. Развитие осознанности чтения на материале небольших текстов. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	
--	---	--

IV. Годовой календарный учебный график

Занятия ведутся по потокам. 1 поток среда, пятница 15.00-17.55. 2 поток четверг 15.00-17.55, суббота 9.30-12.25

Дни посещения, подлежащие оплате в 2020-2021 учебном году .

	1 поток	2 поток
Сентябрь	9,11,16,18,23,25,30	10,12,17,19,24,26
Октябрь	2,7,9,14,16,21,23,28,30	1,3,8,10,15,17,22,24,29,31
Ноябрь	6,11,13,18,20,25,27	7,12,14,19,21,26,28
Декабрь	2,4,9,11,16,18,23,25	3,5,10,12,17,19,24,26
Январь	13,15,20,22,27,29	14,16,21,23,28,30
Февраль	3,5,10,12,17,19,24,26	4,6,11,13,18,20,25,27
Март	3,5,10,12,17,19,24,26,31	4,6,11,13,18,20,25,27
Апрель	2,7,9,14,16	1,3,8,10,15,17

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на реализацию в течение года. Образовательная деятельность детей осуществляется во второй половине дня. Продолжительность занятий по 25 минут два раза в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение.

Формы проведения в виде: игры-путешествия; информационно-ознакомительного характера, командно-соревновательного, индивидуально-практического и других видов совместной деятельности с использованием ИКТ.

VI. Планируемые результаты

К концу реализации программы у детей должны быть сформированы навыки:

- знаний букв русского алфавита;
- начальные навыки чтения слов;
- навыки в проведении фонетического разбора слова;
- понимания прочитанного текста,
- умения отвечать на вопросы по содержанию произведения.

VII. Оценочные и методические материалы

Формы контроля

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика в форме наблюдения за работой детей на занятиях, в итоговых мероприятиях: беседа, игровые

ситуации, а также проводится мониторинг. По результатам наблюдений заполняются индивидуальные диагностические карты и проводится сравнительный анализ диагностических данных.

Критерии отслеживания усвоения программы

Высокий уровень:

- правильное выполнение фонематического анализа и синтеза с первой попытки (определение места звука в слове, последовательности звуков в слове, количества звуков в слове, деление слова на слоги);
- чтение целыми словами в нормальном темпе.

Средний уровень:

- правильное выполнение фонематического анализа и синтеза со второй попытки;
- послоговой способ чтения при среднем темпе.

Низкий уровень:

- правильное выполнение фонематического анализа и синтеза с третьей попытки или не выполнение;
- буквенный способ чтения при замедленном темпе.

Условия реализации программы

Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Печатные ресурсы (учебные пособия, приведённые в списке литературы, печатные рабочие листы с заданиями)

2. Дидактические игры. Предметные картинки, карандаши, схемы, тетради, ручки, карандаши и другие виды материалов и оборудования.

3. Электронные образовательные ресурсы (фото-видео презентации, обучающие игры, слайды и прочее) слайды (плакаты, модели, макеты)

4. Компьютерная техника:

Ноутбук

Принтер

Сканер

Имеется доступ к сети Интернет.

Литература

1. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.
2. Власова Т.М. Фонетическая ритмика/ Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. — М.:2009
3. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома : ребусы от А до Я / В.В. Волина. — М.: АСТ-Пресс, 2011
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. — М. Просвещение, 2011.
5. Климанова Л.Ф. АБВГДейка / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.— М.: Просвещение, 2009.

В 2020-2021 учебном году для оказания дополнительной платной образовательной услуги СТАРТОВАЯ ШКОЛА «Обучение чтению» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Заправка картриджа - 1 услуга.