

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ гимназия № 21 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей иностранных
языков

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ гимназии № 21
города Тюмени

Е.С.Проскурина
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

М.И.Мехеда
«28» августа 2023 г.

М.В. Емельянова
Приказ № № 98-ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образовательного курса

для учащихся 2 класса

« Английская фонетика в стихах и песнях»

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения младших школьников английскому языку является формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка. На данной ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у младших школьников желания изучать иностранный язык, коммуникативной и познавательной потребности в общении с зарубежными ровесниками и открытии их мира.

Эффективность обучения детей общению на иностранном языке на данном отрезке своего развития связана с тем, что младшие школьники менее замкнуты и застенчивы, чем более взрослые учащиеся. Их также легче научить правильной артикуляции звуков. У них лучше развито чувство ритма и слухового восприятия. Иностраный язык создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к другой культуре для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Общаясь на иностранном языке в классе, дети знакомятся с зарубежным детским песенным, сказочным и стихотворным фольклором и у них развивается интерес к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностраный язык представляется как ключ в мир игр и приключений. При изучении иностранного языка у детей развиваются коммуникативно-игровые способности проигрывать различные ситуации общения с детьми и взрослыми на иностранном языке, и формируется представление об общих и отдельных чертах английского языка. На данном этапе создаются условия для билингвального развития детей.

Обучение аудированию и говорению на иностранном языке направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир иностранного языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

Данная рабочая программа дополнительного образовательного курса предназначена для учащихся 2 классов и направлена на глубокое изучение фонетики стандартного британского варианта английского языка посредством аутентичной поэзии, фольклора и интерактивных обучающих мультфильмов.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. На основе УМК Macmillan English Explorers “Phonics”. Louise Fidge. — Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2012.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; и т.д.

Концептуальные позиции данной программы являются усвоение информации в активном режиме с использованием игровых ситуаций, видео и аудио материала, наличие обратной связи, а также обмен коммуникативными ролями.

Актуальность данной программы состоит в использовании таких современных методик как игровая, проектная, интерактивная и коммуникативно-информационная.

На изучение дополнительного образовательного курса английского языка во 2-ых классах отведено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Продолжительность урока - 40 минут.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной *целью* курса является формирование *устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей, автоматизация произносительных навыков, развитие навыка аудирования, а также введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения детей младшего школьного возраста.*

Исходя из сформулированных целей, изучение курса направлено на решение следующих *задач*:

1. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся вторых классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
4. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в

театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;

6. Развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке;
7. Создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

В результате освоения программы фонетического курса, учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Рабочей программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, **предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой*.

Предметными результатами изучения стартового курса фонетики английского языка “Funny Phonics” во 2 классе: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. Коммуникативная сфера:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты следующие умения по видам речевой деятельности в коммуникативной сфере.

Речевая компетенция.

В говорении ученик должен научиться:

вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье (в пределах тематики первого года обучения);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик должен научиться:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении ученик должен овладеть техникой чтения, т. е. научиться читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также должен научиться:

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения по аналогии с родным языком или иллюстративной наглядности;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

– овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;

– ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи;

– списывание слов, предложений, мини-текста с образца;

– написание по памяти тематических ключевых слов.

Языковая компетенция.

В графике, каллиграфии и орфографии ученик должен научиться:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

С фонетической стороны речи ученик должен научиться:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

II. Познавательная сфера:

умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

III. Ценностно-ориентированная сфера:

представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

IV. Эстетическая сфера:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. Трудовая сфера:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль представляет собой устный (индивидуальный и фронтальный) опрос при помощи дидактических карточек, устный зачет по транскрипционным значкам и буквам алфавита, выполнение творческих проектов, создание коллажей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Раздел 1. Звуки и буквы				
1.1	Знакомство	1		www.resh.edu.ru
1.2	Звуки. Гласные буквы	7		www.resh.edu.ru
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Буквосочетания				
2.1	Буквосочетания гласных. Диграфы	10		www.resh.edu.ru
2.2	Буквосочетания согласных	7		www.resh.edu.ru
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Развитие навыка слушания и понимания иностранной речи				
3.1	Закрепление навыка чтения букв и правильного произношения звуков на основе народного английского фольклора.	6		www.resh.edu.ru
3.2	Обобщение и контроль	2		www.resh.edu.ru
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1.	Fat Cat on a mat. Закрепление навыка чтения гласной <i>Aa</i> в разных типах слогов и изучения исключений из правил.	1		www.reshe.edu.ru
2.	Ted in a red bed. Обучение особенностям чтения гласной <i>Ee</i> в разных типах слогов и знакомство с исключениями из правил.	1		www.reshe.edu.ru
3.	Hen's pens Закрепление навыка чтения гласной <i>Ee</i> в разных типах слогов.	1		www.reshe.edu.ru
4.	Big pig on a dig. Обучение особенностям чтения гласной <i>Ii</i> в разных типах слогов и знакомство с исключениями из правил.	1		www.reshe.edu.ru
5.	Fox on a box. Обучение особенностям чтения гласной <i>Oo</i> в разных типах слогов и знакомство с исключениями из правил.	1		www.reshe.edu.ru
6.	Frog on a log. Закрепление навыка чтения гласной <i>Oo</i> в разных типах слогов.	1		www.reshe.edu.ru
7.	Bug in a rug. Обучение особенностям чтения гласной <i>Uu</i> в разных типах слогов и знакомство с исключениями из правил.	1		www.reshe.edu.ru
8.	Croc gets a shock. Обучение особенностям чтения согласной <i>Cc</i> .	1		www.reshe.edu.ru
9.	Raccoon on the moon. Овладение навыком чтения диграфов <i>oo, th</i> .	1		www.reshe.edu.ru
10	Kangaroo at the zoo. Закрепление навыка чтения диграфов <i>oo, th</i> .	1		www.reshe.edu.ru
11	Goat in a boat. Овладение навыком чтения диграфа <i>oa</i> .	1		www.reshe.edu.ru
12	Toad makes a road. Закрепление навыка чтения диграфа <i>oa</i> .	1		www.reshe.edu.ru
13	Ted's shed. Овладение навыком чтения диграфа <i>sh</i> .	1		www.reshe.edu.ru
14	Ted's shed. Закрепление навыка чтения диграфа <i>sh</i>	1		www.reshe.edu.ru

15	Jack and Jill. Овладение навыком чтения диграфа <i>ck</i> .	1		www.resh.edu.ru
16	Hickory, Dickory, Dock. Закрепление навыка чтения диграфа <i>ck</i> .	1		www.resh.edu.ru
17	Vaa Vaa Black Sheep. Закрепление навыка чтения диграфов <i>ck, sh</i> .	1		www.resh.edu.ru
18	Sam sheep can't sleep. Овладение навыком чтения диграфа <i>ee</i> .	1		www.resh.edu.ru
19	Bee makes tea. Овладение навыком чтения диграфов <i>ee, ea</i> .	1		www.resh.edu.ru
20	Snail brings the mail. Овладение навыком чтения диграфа <i>ai</i> .	1		www.resh.edu.ru
21	Cow takes a bow. Овладение навыком варианта чтения диграфа <i>ow</i> [au].	1		www.resh.edu.ru
22	Crow in the snow. Овладение навыком варианта чтения диграфа <i>ow</i> [əu].	1		www.resh.edu.ru
23	Shark in the park. Овладение навыком чтения и произношения диграфа <i>ar</i> .	1		www.resh.edu.ru
24	Goose on the loose. Овладение навыком чтения и произношения диграфа <i>oo</i> .	1		www.resh.edu.ru
25	Mouse moves house. Овладение навыком чтения и произношения диграфа <i>ou</i> .	1		www.resh.edu.ru
26	Mouse moves house. Закрепление навыков чтения и произношения диграфа <i>ou</i> .	1		www.resh.edu.ru
27	Wee Willie Winkie. Развитие навыка слушания и понимания иностранной речи. Закрепление навыка чтения букв и правильного произношения звуков на основе народного английского фольклора. [i:], [w].	1		www.resh.edu.ru
28	Humpty Dumpty. Развитие навыка слушания и понимания иностранной речи. Закрепление навыка чтения букв и правильного произношения звуков на основе народного английского фольклора. [ʌ].	1		www.resh.edu.ru
29	Hot-Cross Buns. Развитие навыка слушания и понимания иностранной речи. Закрепление навыка чтения букв и правильного произношения звуков на основе народного английского фольклора. [ʊ], [k], [h].	1		www.resh.edu.ru

30	Peter, Peter, Pumpkin eater. Развитие навыка слушания и понимания иностранной речи. Закрепление навыка чтения букв и правильного произношения звуков на основе народного английского фольклора. [p], [i:], [ʌ].	1		www.reshe.edu.ru
31	Mary had a little lamb. Овладение навыком чтения диграфа <i>mb</i> .	1		www.reshe.edu.ru
32	Rock-a-bye, Baby. Развитие навыка слушания и понимания иностранной речи. Закрепление навыка чтения букв и правильного произношения звуков на основе народной английской колыбельной. [v], [k], [aɪ].	1		www.reshe.edu.ru
33	Hush, Little Baby. Закрепление навыка чтения букв и правильного произношения звуков на основе народной английской колыбельной. [ʌ], [ʃ].	1		www.reshe.edu.ru
34	Rub-a-Dub-Dub. Развитие навыка слушания и понимания иностранной речи. Закрепление навыка чтения букв и правильного произношения звуков на основе народной английской колыбельной. [ʌ], [b], [d].	1		www.reshe.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс в двух частях к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык. 2 класс». ФГОС / Е.А. Барашкова. – 25-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Офисная бумага для принтера
2. Phonics Workbook. Little Explorers Level A. В Louis Fridge. Geoff Walton. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2011
3. Phonics Workbook. Young Explorers Level 1. 2 Louis Fridge. Geoff Walton. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2011
4. Fat Cat On A Mat. Usborne Phonics Stories. Phil Roxbee Cox. – Usborne Publishing Ltd. – 2009
5. Nursery Rhymes. Read along stories. Published by Disney Press. - 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.resh.edu.ru

<http://www.dltk-teach.com/alphabuddies/index.html>

<http://www.printable-flash-cards.com/flash-cards/printable-abc-flash-cards/>

<http://www.themeasuredmom.com/free-letter-book-rhymes-songs-letter-m/>

<http://esl-kids.com/eslgames/eslgames.html>