

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Департамент образования Администрации города Тюмени**

**МАОУ гимназия № 21 города Тюмени**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей иностранных  
языков

---

Е.С. Проскурина  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

М.И. Мехеда  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ гимназии № 21  
города Тюмени

---

М.В. Емельянова  
Приказ № 98-ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1225608)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**Тюмень 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Воспитательный потенциал** предмета реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 306 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого



языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных



звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Воспитательный потенциал** предмета «Иностранный язык» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и т.д.

На изучение иностранного (английского) языка на углублённом уровне начального общего образования отводится 306 часов: во 2 классе – 102 часа

(3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Привет, волшебные друзья!</b>				
1.1	Знакомство. Приветствие.	2		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
1.2	Звуки. Буквы. Буквосочетания.	12		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Моя семья</b>				
2.1	Я и моя семья	6		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.2	Обобщение и контроль	3	1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.3	Мир сказок	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 3. Мой день рождения</b>				
3.1	Семейные праздники	5		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3.2	Обобщение и контроль	4	1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

3.3	Мир сказок	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 4. Моё тело</b>				
4.1	Внешность	7		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.2	Обобщение и контроль	6	1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.3	Мир сказок	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 5. Я умею петь</b>				
5.1	Мои любимые занятия	5		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
5.2	Обобщение и контроль	4	1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
5.3	Мир сказок	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 6. Бабочка</b>				
6.1	Природа	6		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
6.2	Обобщение и контроль	3	1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
6.3	Мир сказок	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

Итого по разделу		10		
<b>Раздел 7. Сладкоежка</b>				
7.1	Продукты питания	6		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
7.2	Обобщение и контроль	4	1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
7.3	Мир сказок	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 8. Погода</b>				
8.1	Погода	6		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
8.2	Обобщение и контроль	3	1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
8.3	Мир сказок	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 9. Выгляжу хорошо!</b>				
9.1	Одежда	6		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
9.2	Обобщение и контроль	6	1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
9.3	Мир сказок	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		13		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	
-------------------------------------	-----	---	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	7			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
1.2	Мой день рождения	6			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
1.3	Мой день (распорядок дня)	6			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
1.4	Моя любимая еда	7	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	5			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

2.2	Любимые занятия	5	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
2.3	Мой питомец	8			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
2.4	Каникулы	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
2.5	Выходной день	5			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
2.6	Любимая сказка	5			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Дикие и домашние животные	10	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
3.2	Моя комната (квартира, дом)	3			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

3.3	Моя школа	3			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
3.4	Мои друзья	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
3.5	Моя малая родина (город, село)	3			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
3.6	Погода	3			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
3.7	Времена года (месяцы)	4	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
4.4	Обобщение и контроль	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Уроки-Повторения</b>					
1.1	Погода	3			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
1.2	Одежда	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
1.3	Семья	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
1.4	Животные	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
1.5	Праздники	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
1.6	Спорт	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
1.7	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
Итого по разделу		15			

<b>Раздел 2. Школьная жизнь</b>					
2.1	Дни недели. Расписание	4			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
2.2	Школьные принадлежности	3			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
2.3	Школы Англии	4			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
2.4	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Место, где мы живем</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	4			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
3.2	Занятия людей по дому	4			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
3.3	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Городская жизнь</b>					

4.1	Городские объекты. Описание плана местности.	7			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
4.2	Достопримечательности Лондона	7			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
4.3	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 5. Путешествие и транспорт</b>					
5.1	Виды транспорта	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
5.2	Подготовка к путешествию	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
5.3	Обобщение и контроль	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Хобби</b>					
6.1	Моё хобби	5			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

6.2	Мир кино и театра	6			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
6.3	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 7. США</b>					
7.1	История США	10	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
7.2	Праздники США	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
7.3	Американские символы	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
7.4	Современная жизнь в Америке	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
	Обобщение и контроль	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 8. Моя страна</b>					

8.1	География моей страны	3			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
8.2	Столицы России	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
8.3	Выдающиеся личности в истории России	2			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
	Обобщение и контроль	4	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Первичный инструктаж по ОТ. Знакомство. Приветствие, прощание. Как тебя зовут?	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2	Знакомство. Как у тебя дела? Буквы. Звуки.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3	Знакомство. Буквы. Звуки гласной «А».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4	Знакомство. Буквы. Звуки гласной «I».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
5	Знакомство. Буквы. Звуки гласной «Е».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
6	Знакомство. Буквы. Звуки гласной «У».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
7	Знакомство. Буквы. Звуки гласной «О».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
8	Знакомство. Буквы. Звуки гласной «U». .	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
9	Знакомство. Буквы. Буквосочетания «ee», «ea».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
10	Знакомство. Буквы. Буквосочетания «th», «wh».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

11	Знакомство. Буквы. Буквосочетания «sh», «ph», «ch».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
12	Знакомство. Буквы. Буквосочетания «ng», «ck».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
13	Знакомство. Буквы. Буквосочетания «au», «eu», «ou».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
14	Знакомство. Буквы. Буквосочетания «ere», «ear», «are», «all».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
15	Моя семья. Представляем свою семью.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
16	Моя семья. Мой дом. Названия комнат.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
17	Моя семья. Знакомство с семьёй друга.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
18	Моя семья. Мой дом. В поисках Ронни.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
19	Моя семья. Страна Грамматика. Притяжательный падеж, местоимения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
20	Моя семья. Страна Грамматика. Глагол To Be (быть, находиться).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
21	Подготовка к тесту № 1 по теме: "Моя семья". Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
22	Тест № 1 по теме: "Моя семья".	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
23	Анализ результатов теста № 1 по теме: "Моя семья".	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>



24	Сказка «Рыбак и рыбка» 1 часть. Буквосочетания «ог», «аг».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
25	Мой день рождения. Подарки.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
26	Мой день рождения. Геометрические фигуры. Сколько тебе лет?	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
27	День рождения моего друга. Поздравительная открытка.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
28	Мой день рождения. Страна Грамматика. Неопределенный артиклъ.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
29	Мой день рождения. Страна Грамматика. Предлоги места.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
30	Подготовка к тесту № 2 по теме: "Мой день рождения". Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
31	Тест № 2 по теме: "Мой день рождения".	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
32	Анализ результатов теста № 2 по теме: "Мой день рождения".	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
33	Сказка «Рыбак и рыбка» 2 часть. Буквосочетания «ig», «eg», «ou», «ow».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
34	Мой день рождения. Повторение изученного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
35	Моё тело. Части тела.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
36	Моё тело. Движения, действия.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

37	Моё тело. Что случилось?	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
38	Моё тело. Страна Грамматика. Повелительное наклонение.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
39	Моё тело. Страна грамматика. Глагол have got, has got (иметь), утверждение.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
40	Моё тело. Страна грамматика. Глагол have got, has got (иметь), отрицание.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
41	Моё тело. Страна грамматика. Глагол have got, has got (иметь), вопрос.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
42	Подготовка к тесту № 3 по теме: "Моё тело". Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
43	Тест № 3 по теме: "Моё тело".	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
44	Анализ результатов теста № 3 по теме: "Моё тело".	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
45	Сказка «Рыбак и рыбка» 3 часть. Буквосочетания «иг», «ог», «ав».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
46	Счастливого Нового Года и веселого Рождества!	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
47	Моё тело. Повторение изученного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
48	Повторение изученного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
49	Я умею петь. Что ты умеешь делать?	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

50	Я умею петь. Музыкальная страна.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
51	Я умею петь. Волшебный оркестр.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
52	Я умею петь. Страна Грамматика. Глагол Can. Утверждение. Отрицание.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
53	Я умею петь. Страна Грамматика. Глагол Can. Вопрос.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
54	Подготовка к тесту № 4 по теме: "Я умею петь". Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
55	Тест № 4 по теме: "Я умею петь".	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
56	Анализ результатов теста № 4 по теме: "Я умею петь".	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
57	Сказка «Рыбак и рыбка» 4 часть. Буквосочетания «ai» и «oa».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
58	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
59	Бабочка. Лесные обитатели.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
60	Бабочка. Цифры от 10 до 20.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
61	Бабочка. Знакомство с Кэти.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
62	Бабочка. Страна Грамматика. Множественное число существительных.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

63	Бабочка. Страна Грамматика. Множественное число существительных. Исключения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
64	Бабочка. Моё любимое животное.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
65	Подготовка к тесту № 5 по теме: "Бабочка". Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
66	Тест № 5 по теме: "Бабочка".	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
67	Анализ результатов теста № 5 по теме: "Бабочка".	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
68	Сказка «Рыбак и рыбка» 5 часть.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
69	Сладкоежка.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
70	Сладкоежка. Полезная еда.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
71	Сладкоежка. Монстр "Сладкоежка".	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
72	Сладкоежка. Моя любимая еда.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
73	Сладкоежка. Страна Грамматика. Настоящее простое время. Утверждение, отрицание.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
74	Сладкоежка. Страна Грамматика. Настоящее простое время. Вопрос.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

75	Подготовка к тесту № 6 по теме: "Сладкоежка". Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
76	Тест № 6 по теме: "Сладкоежка".	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
77	Анализ результатов теста № 6 по теме: "Сладкоежка".	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
78	Сказка «Рыбак и рыбка» 6 часть.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
79	Повторение изученного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
80	Погода.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
81	Погода. Времена года.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
82	Погода. Какая сегодня погода?	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
83	Погода. Моё любимое время года.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
84	Погода. Страна Грамматика. Настоящее продолженное время. Утверждение. Полная форма.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
85	Погода. Страна Грамматика. Настоящее продолженное время. Утверждение. Краткая форма.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
86	Подготовка к тесту № 7 по теме: "Погода". Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

87	Тест № 7 по теме: "Погода".	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
88	Сказка «Рыбак и рыбка» 7 часть.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
89	Повторение изученного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
90	Выгляжу хорошо! Какую одежду мы носим.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
91	Выгляжу хорошо! Ты готов идти?	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
92	Выгляжу хорошо! Веселые каникулы.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
93	Выгляжу хорошо! Страна Грамматика. Настоящее продолженное время. Отрицание.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
94	Выгляжу хорошо! Страна Грамматика. Настоящее продолженное время. Вопрос.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
95	Выгляжу хорошо! Взгляни на моё фото.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
96	Подготовка к тесту № 8 по теме: "Настоящее продолженное время". Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
97	Тест № 8 по теме: "Настоящее продолженное время".	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

98	Анализ результатов теста № 8 "Настоящее продолженное время", работа над ошибками.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
99	Сказка «Рыбак и рыбка» 8 часть.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
100	Повторение пройденной лексики. "Как много я знаю! Скоро каникулы!"	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
101	Повторение изученного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
102	Повторение изученного материала.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Первичный инструктаж по ОТ. Повторение и систематизация лексического материала по темам «Семья», «Профессии».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
2.	Повторение лексических единиц, обозначающих числительные (1-12), систематизация лексико-грамматического материала по теме «разговор по телефону».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
3.	Систематизация лексического материала по теме «Игрушки», «Животные», «Цвета», порядок слов в вопросительных предложениях.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
4.	Совершенствование навыков чтения на материале текста «Моя маленькая сестра».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
5.	Систематизация ЛЕ по теме «Спорт», Развитие и совершенствование навыков чтения, диалогической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
6.	Глагол-связка Ве и структура Have got в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях, повторение ЛЕ по теме «Члены семьи».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>



7.	Развитие навыков диалогической речи на материале ЛЕ по теме «Время», «Распорядок дня».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
8.	Совершенствование навыков чтения в рамках темы «Распорядок дня».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
9.	Развитие навыков чтения на материале текста «Новый щенок», систематизация употребления форм have/has , личных форм глагола to be.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
10.	Совершенствование грамматических навыков в рамках темы «Простое настоящее время».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
11.	Совершенствование грамматических навыков: особенности личных глагольных форм, случаи употребления настоящего продолженного времени.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
12.	Развитие лексических навыков на материале текста «Хороший друг». Простое настоящее время в вопросительных и отрицательных предложениях.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
13.	Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время (случаи употребления, образование глагольных форм).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
14.	Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

15.	Простое прошедшее время в вопросительных и отрицательных предложениях.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
16.	Развитие лексических навыков по теме «Еда». Совершенствование диалогических навыков.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
17.	Совершенствование лексических навыков, развитие грамматически навыков (простое прошедшее время) посредством диалогических высказываний.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
18.	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда», актуализация ЛЕ.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
19.	Совершенствование лексических навыков по теме «Продукты питания», совершенствование грамматических навыков.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
20.	Совершенствование грамматического навыка (неправильные глаголы).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
21.	Совершенствование лексических навыков: повторение неправильных глаголов.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
22.	Административный срез. Контроль чтения (1 и 2 типы слога) Совершенствование грамматических навыков: специальный вопрос.	1		1	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
23.	Актуализация ЛЕ, совершенствование грамматических навыков.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

24.	Систематизация лексико-грамматического материала раздела.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
25.	Что предпочитают есть англичане?	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
26.	Развитие грамматических навыков (глагол-связка в прошедшем времени). Развитие навыков чтения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
27.	Употребление much/many/ a lot of/lots/many с исчисляемыми/неисчисл. Сущ.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
28.	Развитие навыков чтения. Аудирование «Я никогда не сделаю это снова».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
29.	Развитие навыков чтения «Чай».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
30.	Совершенствование грамматических навыков (простое прошедшее).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
31.	Контрольная работа по теме «Еда».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
32.	Анализ контрольной работы. Проекты по теме «Еда».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
33.	Административный срез «Чтение гласных в 3 и 4 типах слога. Транскрипция. Введение новых ЛЕ по теме.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
34.	Развитие лексических навыков по теме.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
35.	Употребление оборотов There is/There are.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

36.	Развитие навыков монологической речи по теме «Традиции празднования Рождества у англичан».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
37.	Развитие речевых навыков по теме «Обычаи и традиции празднования Нового года у англичан».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
38.	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации «Рождество».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
39.	Развитие навыков чтения «Гай».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
40.	Контрольная работа по теме «Праздники».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
41.	Анализ к/р. Проекты по теме «Праздники».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
42.	Порядковые числительные.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
43.	Развитие навыков чтения на материале сказок «Забавное животное» ч. 1. Порядковые числительные	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
44.	Административный срез «Чтение гласных в разных типах слога. Транскрипция.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
45.	Развитие навыков чтения «Забавное животное» ч. 2. Порядковые числительные.	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
46.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

47.	Развитие грамматических навыков: модальный глагол Must.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
48.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
49.	Совершенствование грамматических навыков: модальный глагол must. Развитие лексических навыков.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
50.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
51.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В зоопарке».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
52.	Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
53.	Актуализация изученных ЛЕ по теме в устной речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
54.	Развитие навыков восприятия на слух аудиотекста с пониманием основного содержания.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
55.	Развитие навыков чтения «История трёх козлов» (ч.2).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
56.	Развитие навыков чтения и грамматики.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
57.	Проекты по теме «Животные».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
58.	Введение новых ЛЕ по теме «Одежда». Развитие и совершенствование грамматического навыка по теме: степени	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

	сравнения многосложных прилагательных.				
59.	Актуализация лексики по теме. Развитие навыков монологической речи «Поход по магазинам».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
60.	Развитие и совершенствование грамматического навыка по теме: степени сравнения прилагательных (исключения).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
61.	Развитие лексических навыков. Развитие навыков чтения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
62.	Совершенствование навыков чтения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
63.	Развитие навыков восприятия на слух аудиотекста с пониманием основного содержания «Пословица как название».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
64.	Развитие навыков чтения «Золушка» (ч.2).	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
65.	Развитие грамматических навыков употребления времени будущее неопределенное (повествовательные предложения).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
66.	Актуализация лексики «В магазине». Развитие навыков диалогической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
67.	Развитие грамматических навыков употребления времени будущее неопределенное (вопросительные и отрицательные предложения).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

68.	Развитие и совершенствование навыков поискового чтения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
69.	Развитие грамматических навыков (наречия).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
70.	Развитие навыков восприятия на слух аудиотекста с пониманием основного содержания «Воскресенье».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
71.	Урок-путешествие. Развитие и совершенствование навыков поискового чтения «Маленькая серая птица».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
72.	Развитие навыков чтения «Золушка» ч. 3.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
73.	Контрольная работа по теме «Одежда».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
74.	Анализ контрольной работы. Проекты по теме «Одежда».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
75.	Введение новых ЛЕ по теме.	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
76.	Активизация изученной лексики.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
77.	Развитие навыков чтения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
78.	Развитие навыков монологической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
79.	Введение новых ЛЕ по теме «Праздники в Англии».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
80.	Развитие грамматических навыков употребления местоимений some, any.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

81.	Формирование навыков чтения с полным пониманием информации по теме «Праздники в Англии».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
82.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста «Праздники в Англии».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
83.	Развитие навыков восприятия на слух аудиотекста с пониманием основного содержания.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
84.	Развитие и совершенствование навыков монологической речи «Праздники в Англии».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
85.	Развитие грамматических навыков: употребление местоимений something, anything, nothing; somebody, anybody, nobody.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
86.	Административный срез «Годовая контрольная работа» (пробник).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
87.	Разбор среза. Развитие навыков монологической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
88.	Развитие навыков чтения «Угости или пошутим».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
89.	Проекты по темам «Времена года», «Английский год».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
90.	Введение новых ЛЕ по теме «Природа».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
91.	Актуализация изученной лексики по теме.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>



92.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста «Умная птичка».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
93.	Развитие навыков диалогической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
94.	Развитие навыков восприятия на слух аудиотекста с пониманием основного содержания «Домик в деревне».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
95.	Развитие навыков монологической речи (описание картинок с природой).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
96.	Развитие навыков чтения «Суп из камня».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
97.	Контрольная работа по теме «Природа».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
98.	Анализ контрольной работы.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
99.	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста «А вот и понедельник» ч. 1-2.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
100.	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста «А вот и понедельник» ч. 3-5.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
101.	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста «Кудрявый Рафти». Развитие монологических навыков: пересказ текста.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>
102.	Обобщение пройденной темы. Летние каникулы.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0
-------------------------------------	-----	---	---

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Первичный инструктаж по ОТ. Повторение по теме «Seasons», совершенствование грамматических навыков употребления безличных конструкций It's, It isn't.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
2	Развитие навыков изучающего чтения «Зима».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
3	Развитие и совершенствования навыков монологической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
4	Повторение по теме «Одежда». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего продолженного времени.				Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
5	Развитие и совершенствование навыков диалогической речи на основе прослушанного текста.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
6	Повторение ЛЕ по теме «Семья». Отработка грамматических навыков «Притяжательный падеж».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

7	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
8	Развитие навыков монологической речи по теме «Семья, профессии».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
9	Повторение ЛЕ по теме «Животные». Совершенствование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
10	Развитие навыков изучающего чтения «Знаете ли вы, что...».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
11	Повторение по теме «Праздники», развитие навыков поискового чтения «The USA».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
12	Развитие навыков монологической речи «Праздники».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
13	Повторение ЛЕ по теме «Спорт». Совершенствование грамматических навыков употребления модального глагола can/could.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
14	Повторение по теме «Природа», Развитие и совершенствование навыков изучающего чтения.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
15	Контрольная работа №1.	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

16	Анализ контрольной работы. Введение ЛЕ по теме «Дни недели». Употребление предлогов времени at, on, in.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
17	Развитие навыков поискового чтения «Чей дневник?».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
18	Введение ЛЕ по теме «Школьная жизнь». Введение и отработка грамматической структуры Shall.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
19	Активизация лексики «Ежедневное расписание». Развитие навыков монологического высказывания на основе прочитанного текста («Санти ходит в школу»).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
20	Введение ЛЕ по теме «В классе». Развитие грамматических навыков в образовании» разделительных вопросов.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
21	Развитие навыков чтения про себя диалог «Алан и Дэвид приглашают Сару в гости».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
22	Развитие навыков выразительного чтения по ролям диалог «Алан и Дэвид приглашают Сару на теннисный корт».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
23	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности», развитие навыков монологического высказывания.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
24	Введение и активизация ЛЕ по теме «Школы Англии». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

25	Развитие грамматических навыков будущего времени (будущее простое),	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
26	Совершенствование грамматических навыков.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
27	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания «Начальные школы Англии».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Школьная жизнь».	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
29	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
30	Активизация новой лексики в диалогической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
31	Развитие навыков аудирования «Ключи».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
32	Развитие грамматических навыков (альтернативный вопрос).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
33	Развитие грамматических навыков, знакомство со структурой to be going to.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
34	Развитие навыков просмотрового чтения «Праздники в Брайтоне».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

35	Развитие навыков аудирования и диалогической речи на материале аудиозаписи «Новая квартира».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
36	Развитие техники чтения «Письмо из Африки».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
37	Развитие навыков поискового чтения «Грабитель в доме».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
38	Контрольная работа № 3 по теме: «Место, где мы живем».	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
39	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Городская жизнь». Развитие навыков диалогической речи (этикетный диалог).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
40	Развитие навыков устной речи (Описание плана местности).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
41	Развитие и совершенствование грамматических навыков (простое прошедшее, настоящее совершенное время правильных глаголов).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
42	Развитие навыков поискового чтения «Это Лондон».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
43	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное время неправильных глаголов).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

44	Активизация ЛЕ. Развитие грамматических навыков (простое прошедшее, настоящее совершенное время).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
45	Развитие навыков монологической речи «История Лондона» на основе прочитанного текста.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
46	Развитие грамматических навыков (использование артикля the с именами собственными).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
47	Совершенствование навыков изучающего чтения «Достопримечательности».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
48	Развитие навыков монологической речи. Введение речевого образца «It takes smb... to do smth....».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
49	Развитие навыков аудирования (с пониманием основного содержания).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
50	Совершенствование грамматических навыков (простое прошедшее, настоящее совершенное время).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
51	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания «Выходные».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
52	Введение ЛЕ по теме и их первичная активизация. Введение форм неправильных глаголов.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>



53	Развитие навыков диалогической речи «Питер отвечает на вопросы Джека» (диалог-побуждение к действию).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
54	Контрольная работа № 4 по теме: «Городская жизнь».	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
55	Введение новых ЛЕ по теме «Путешествие и транспорт» и первичное их закрепление.	1			Российская электронная школа. Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
56	Совершенствование навыков диалогической речи .	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
57	Развитие грамматического навыка «употребление относительных местоимений who, which».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
58	Развитие и совершенствование грамматических навыков (повторение модального глагола must введение оборота to have to do smth).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
59	Работа над проектом по теме «Путешествие».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
60	Введение новых ЛЕ по теме «Хобби» и первичное их закрепление.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
61	Совершенствование техники чтения «Хобби». Развитие грамматического навыка «употребление относительных местоимений who, which».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

62	Актуализация ЛЕ по теме в речевых образцах и в монологическом высказывании.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
63	Развитие грамматических навыков (употребления предлогов).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
64	Развитие монологической речи по теме «Мое хобби».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
65	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации и диалогической речи на основе диалога «Поход в театр» (диалог-расспрос)..	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
66	Совершенствование навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст «Поход в кино в Англии».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
67	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой поход в кино».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
68	Совершенствование навыков диалогической речи на основе диалога «Что сегодня показывают по телевизору?» (диалог-расспрос).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
69	Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания на основе текста «Мир Уолта Диснея».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
70	Совершенствование навыков аудирования на материале стихотворения «Книга».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

71	Развитие грамматических навыков (употребление оценочных квантификаторов a lot, a few of, much, many, a little, few).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
72	Контрольная работа № 5 по теме: «Хобби».	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
73	Введение новых ЛЕ по теме «Америка». Развитие грамматических навыков (словосложение).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
74	Тренировка ЛЕ по теме «Америка». Совершенствование навыков изучающего чтения «Открытие Америки».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
75	Развитие навыков монологической речи на основе текста «Путешествия Христофора Колумба».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
76	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное время).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
77	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации «Коренные американцы».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
78	Совершенствование грамматических навыков (конверсия).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
79	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «История Америки». Развитие навыков диалогической речи «Коренные американцы».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

80	Совершенствование навыков чтения («Дикий Запад, часть 1»).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
81	Введение новых ЛЕ по теме «США». Совершенствование навыков монологической речи (текст «Дикий Запад, часть 2»).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
82	Лексико-грамматический тест.	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
83	Анализ теста .Введение новых ЛЕ по теме «Америка». Совершенствование грамматических навыков (модальный глагол 'may').	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
84	Совершенствование навыков монологической речи (текст «Дикий Запад, часть 2»).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
85	Совершенствование навыков изучающего чтения «Символы Америки».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
86	Совершенствование грамматических навыков (эквивалент can – to be able to).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
87	Совершенствование навыков техники чтения на материале текста «Повседневная жизнь в Америке».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
88	Совершенствование навыков монологической речи по прослушанному тексту аудиозапись № 90.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
89	Обобщающий урок по теме «Америка».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

90	Введение и тренировка ЛЕ по теме «Моя страна». Развитие грамматических навыков (артиклъ 'the' с именами собственными).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
91	Совершенствование навыков поискового чтения «Я люблю Россию».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
92	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме. Совершенствование навыков монологического высказывания.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
93	Совершенствование навыков изучающего чтения «Столицы России».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
94	Тренировка ЛЕ по теме «Моя страна». Развитие грамматических навыков (артиклъ the с топографическими названиями).	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
95	Совершенствование техники чтения на материале текста «Россия в войне 1812».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
96	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного «Россия в войне 1812».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
97	Совершенствование грамматических навыков распознавания и употребления простого прошедшего и настоящего совершенного времен.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
98	Развитие навыков изучающего чтения на материале текста «Известные русские генералы».	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>

99	Контрольная работа № 7 по теме: «Моя страна».	1	1		Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
100	Устный зачет по изученным темам.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
101	Совершенствование навыков монологической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
102	Совершенствование навыков диалогической речи.	1			Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. – 14-е издание, перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – Ч. 1. – 136 с. Ч. 2. – 120 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

Барашкова Е.А. Грамматика Английского Языка. Проверочные работы: 2-4 классы: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: 2-4 классы» – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 64с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа.

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

Просвещение. Материалы для педагога.

[https://uchitel.club/?utm\\_source=internal\\_prosv.ru&utm\\_medium=header](https://uchitel.club/?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=header)