

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Департамент образования Администрации города Тюмени**

**МАОУ гимназия № 21 города Тюмени**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей иностранных  
языков

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ гимназии № 21  
города Тюмени

---

Е.С. Проскурина  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

---

М.И. Мехеда  
«28» августа 2023 г.

---

М.В. Емельянова  
Приказ № 98-ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образовательного курса**

**«Коммуникативная практика по английскому языку»**

**для обучающихся 3 – 9 классов**

**Тюмень 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение дополнительного образовательного курса по английскому языку отводится:

- на уровне начального общего образования -136 часов: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- на уровне основного общего образования - 300 часов: в 5 классе – 60 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 60 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 60 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 60 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 60 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 3-4 КЛАСС

### 1. Морфология

#### 1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам;
- особенности правописания существительных во множественном числе;
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях;
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы;
- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе;
- использование артикля с именами существительными, обозначающими:
- отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях.

#### 2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
- а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных; орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях;
- б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных;
- в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных;
- прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы для выражения множественности.

#### 3. Местоимение

- неопределённые местоимения (*everybody*, *anybody*, *somebody*, *everything*);
- отрицательные местоимения (*no*, *nobody*, *nothing*).

#### 4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; - наречия времени;
- образование наречий.

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 1000000; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy*, *ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 1000000;
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол

- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов;

- глагол (to be в Past Simple (was - were));

- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple;

- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple;

- структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах;

- временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени;

- использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи;

- сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

- сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

- оборот to be going to для выражения действия в будущем;

- модальные глаголы.

11. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений. Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении.

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

4. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

5. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple.

## 5 КЛАСС

**Целью данного курса** является развитие у учащихся языковой компетенции, соответствующей уровню A2 (Pre-Intermediate level), позволяющей им применять свои знания в дальнейшем на практике в профессиональной деятельности, а также участвовать в международной сертификации по английскому языку.

**Задачи курса** обучения английскому языку уровня Pre-Intermediate:



- развитие у учащихся словарного запаса, соответствующего уровню A2 (Pre-Intermediate), позволяющего им участвовать во всех видах речевой деятельности по тематике курса.
- совершенствование умения понимать и осмысливать содержание аутентичных текстов по тематике курса (деловую корреспонденцию, отчеты, презентации, статьи в средствах массовой информации, тексты рекламного характера), применять навыки аналитического чтения: изучающего, ознакомительного и просмотрового;
- развитие умения создавать тексты широкого тематического спектра, логично и последовательно излагать свои мысли в письменном контексте с учетом стилевых и форматных требований экзамена уровня КЕТ;
- развитие умения вести беседу по широкому кругу вопросов, участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками, аргументировано излагать свою точку зрения, побуждать собеседника к действию и выступать с презентациями;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий.

Необходимость введения данного курса объясняется сложностью выполнения заданий по многим видам деятельности, в том числе по чтению, а также более высоким когнитивным развитием учащихся. Упражнения максимально приближены к реальной коммуникативной практике, что соответствует запросам и познавательным потребностям учащихся. Задания, предполагающие извлечение основной информации, поиск конкретной информации, заполнение таблиц, помогут учащимся развить воображение, подключая как аргументацию, так и интуицию, что необходимо для успешного выполнения экзаменационных заданий. Кроме того, такие задания позволяют перейти к устному обсуждению, избегая прямого пересказа.

## **6-7 КЛАСС**

Дополнительный образовательный курс направлен на более глубокое развитие навыков грамматики, работы с текстом, словарем и др. посредством аутентичной литературы.

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в вузах, средней, старшей школе и в начальной

школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Концептуальные позиции данной программы являются усвоение информации в активном режиме с использованием игровых ситуаций, видео и аудио материала, наличие обратной связи, а также обмен коммуникативными ролями.

Актуальность данной программы состоит в использовании таких современных методик как игровая, проектная, интерактивная и коммуникативно-информационная.

### **Цели, задачи учебного курса**

Изучение английского языка на курсе «Практикум по английской грамматике» направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование** умения построения высказываний с использованием разнообразных синтаксических структур;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Соответственно данной цели, рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

1. Развитие умений письменной речи с использованием грамматических конструкций усложненного уровня;

2. Расширение лексического запаса за счет введения новых лексических единиц;

3. Формирование навыков самостоятельной работы со словарем;

4. Развитие умений монологической и диалогической речи;

5. Формирование интереса к английскому синтаксису и

словообразованию;

6. Развитие творческих способностей учащихся;

7. Формирование положительной мотивации.

## **8 КЛАСС**

Данная программа дополнительного образовательного курса предназначена для учащихся 8 классов. Составные части курса включают в себя чтение, аудирование, говорение, письмо.

**Цель данного курса** – достичь владения языком на уровне В2, что поможет учащимся получить интересующую их информацию в туристическом центре или агентстве, обозначить требования в контексте рабочей ситуации, принять участие в дискуссии, в которой присутствует обмен фактической информацией. В компетенции учащихся - также умения принять и передать сообщение, написать простое письмо информативного или повседневного характера.

Итоговый тест отражает реалии современной жизни и соответствует коммуникативному подходу к изучению английского языка, не пренебрегая при этом требованиями к чёткости и грамотности выражения мысли.

Необходимость введения данного курса объясняется сложностью выполнения заданий по многим видам деятельности, в том числе по чтению, а также более высоким когнитивным развитием учащихся, сдающих ЕГЭ. Упражнения максимально приближены к реальной коммуникативной практике, что соответствует запросам и познавательным потребностям учащихся. Задания, предполагающие извлечение основной информации, поиск конкретной информации, заполнение таблиц, помогут учащимся развить воображение, подключая как аргументацию, так и интуицию, что необходимо для успешного выполнения экзаменационных заданий. Кроме того, такие задания позволяют перейти к устному обсуждению, избегая прямого пересказа. Нередко затруднения у учеников вызывает Reading Part 2, основой которого является выборочное извлечение информации из двух типов текстов, а формой проверки – поиск соответствий (multiple matching). Система подготовки предполагает последовательность заданий, делящих текст на составляющие.

Данный курс способствует углублению учебных знаний, умений и навыков; обогащению словарного запаса; развитию умения решать информационные проблемы, а также расширению объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; развитию культуры общения; приобретению опыта творческой деятельности.

**Основными задачами курса** являются расширение рамок базового изучения предмета «Английский язык»; создание возможностей для приобретения учащимися умения практического использования английского языка в разных сферах деятельности; формирование познавательного интереса; ориентация учащихся на включение в мир реальных проблем современной жизни.

## **9 КЛАСС**

Данная программа дополнительного образовательного курса предназначена для учащихся 9 классов. Составные части курса включают в себя чтение, аудирование, говорение, письмо.

Уровень подготовки данного курса по международной шкале CEFR — B2 (Upper-Intermediate), Данный уровень подтверждает, что кандидат способен учиться на английском языке на подготовительных довузовских программах, работать в англоговорящей среде, самостоятельно жить в англоговорящих странах. Это важный показатель квалификации для любого человека, желающего учиться или работать за границей. Для успешной сдачи этого экзамена необходимо владение всеми языковыми навыками. Этот кембриджский сертификат широко признан в коммерческой и промышленной сферах, а также многими университетами и учебными заведениями.

**Актуальность программы:**

Английский язык играет исключительно важную роль в таких областях человеческой деятельности, как наука, техника, экономика, торговля, дипломатия и туризм. Он выступает в качестве рабочего языка абсолютного большинства научных, технических, политических и профессиональных международных конгрессов, конференций, симпозиумов и семинаров. Таким образом, стремление стать высокопрофессиональным специалистом своего дела требует овладения определенным запасом умений и навыков, необходимым в дальнейшей трудовой деятельности на любом уровне, где английский является основным языком при ведении деловых переговоров, деловой переписки с иностранными партнерами, при оформлении контрактов, договоров, деловых документов.

Программа курса направлена на совершенствование языковой компетенции, умений и навыков по четырём аспектам речевой деятельности: чтению, письму, разговорной речи и аудированию.

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе становится развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения жизненно важных проблем.

**Цели курса:**

- познакомить учащихся с форматами экзамена ОГЭ и требованиями к ответам;
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

### 3-4 КЛАСС

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**, что обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных результатов** осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

#### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися **универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)**, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Предметные результаты**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Во время реализации учебной программы будут использоваться следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся: устный (индивидуальный и фронтальный) опрос при помощи дидактических карточек, письменные тесты на множественный выбор и на заполнение пропусков в тексте.

## **5 КЛАСС**

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися **универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)**, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- развитие умений самостоятельного чтения простых текстов, содержащих информацию, необходимую для выживания в чужой стране, а именно: уличные вывески, информацию на упаковке товаров, инструкции, объявления и.т.д.;;
- развитие умений письменной речи, а именно уметь написать записку, открытку, электронное письмо или другое сообщение в соответствии с коммуникативным заданием и с планом, данным в задании;
- расширение лексического запаса;
- формирование навыков самостоятельной работы со словарем;
- развитие умений монологической и диалогической речи;
- формирование интереса к английской литературе.

### **Форма контроля**

- Программой курса предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме тестовых заданий для проверки текущей успеваемости студентов.

## **6-7 КЛАСС**

В результате освоения курса учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Предметные результаты**

- распознавать виды наречий, использовать степени сравнения
- грамотно использовать видо-временные формы английского глагола
- грамотно использовать в речи залоговые формы
- использовать модальные глаголы в зависимости от ситуации и функции в предложении
- уметь формировать условные предложения первого и второго типа;
- уметь применить на практике знания пунктуации уровня А2-В1.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Во время реализации учебной программы будут использоваться следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся: устный (индивидуальный и фронтальный) опрос при помощи дидактических карточек, письменные тесты на множественный выбор и на заполнение пропусков в тексте.

## **8 КЛАСС**

### **Личностные результаты**



Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- развитие умений самостоятельного чтения с полным пониманием прочитанного;
- развитие умений письменной речи;
- расширение лексического запаса;
- формирование навыков самостоятельной работы со словарем;
- развитие умений монологической и диалогической речи;
- формирование интереса к английской литературе.

### **Виды контроля**

*Промежуточный контроль* предполагает поурочное выполнение тестовых заданий по текущей теме.

В конце каждого тематического блока проводится контроль ЗУН по видам речевой деятельности:

#### *Аудирование*

Тест на установление соответствий, проверяющий понимание основного содержания прослушанного текста;

Тест на выбор ответа проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте или определение в нем ее отсутствия;

#### *Чтение*

Тест на установление соответствий, проверяющий понимание основного содержания прочитанного текста;

Тест на определение верного/неверного/не упомянутого в тексте утверждения;

Тесты на проверку понимания структурно-смысловых связей текста.

*Лексика и грамматика*

Проверка уровня сформированности лексического и орфографического навыка в форме словарного диктанта;

Задания на словообразование;

*Письмо*

Задания на написание письма личного характера, записки;

*Говорение*

Составление логичного монологического высказывания на заданную тему с опорой на план и без нее;

Описание картинки с использованием предложенных опорных конструкций;

Ведение комбинированного диалога с одноклассниками в условно-реальной ситуации.

**Итоговый контроль** включает в себя экзамен в формате ОГЭ, состоящий из 4-х частей: аудирование, чтение, лексико-грамматика и письмо (2 часа).

## 9 КЛАСС

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- Знание формата заданий ОГЭ;
- развитие умений самостоятельного чтения с полным пониманием прочитанного в форматах ОГЭ;
- развитие навыков письменной речи в форматах ОГЭ;
- расширение лексического запаса необходимого минимума B2;
- совершенствование навыков самостоятельной работы со словарем;
- развитие умений монологической и диалогической речи в форматах ОГЭ.

### **Виды контроля**

**Промежуточный контроль** предполагает поурочное выполнение тестовых заданий по текущей теме.

В конце каждого тематического блока проводится контроль ЗУН по видам речевой деятельности:

#### **Аудирование**

Тест на установление соответствий, проверяющий понимание основного содержания прослушанного текста;

Тест на выбор ответа проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте или определение в нем ее отсутствия;

#### **Чтение**

Тест на установление соответствий, проверяющий понимание основного содержания прочитанного текста;

Тест на определение верного/неверного/не упомянутого в тексте утверждения;

Тесты на проверку понимания структурно-смысловых связей текста.

#### **Лексика и грамматика**

Проверка уровня сформированности лексического и орфографического навыка в форме словарного диктанта;

Задания на словообразование;

#### **Письмо**

Задания на написание письма личного характера, статьи, рецензии, рассказа;

#### **Говорение**

Составление логичного монологического высказывания на заданную тему с опорой на план и без нее;

Описание картинки с использованием предложенных опорных конструкций;

Ведение комбинированного диалога с одноклассниками в условно-реальной ситуации.

**Итоговый контроль** включает в себя экзамен в формате ОГЭ; состоящий из 2-х частей: письменной части с разделами по аудированию, чтению, лексике и грамматике и написание письма (2 часа) и устной части (15 минут).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Let's talk about us	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
2	This is John!	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
3	My lucky day!	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
4	Lottery	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
5	What can you do?	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
6	I won't do it	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
7	He is so curious!	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
8	Find Someone Who	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
9	Press conference with a star	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
10	Whose lost things are these?	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
11	Drop in on your neighbors.	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
12	Sorry, I'm busy.	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
13	English humor	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
14	Unusual day	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
15	It's Party Time!	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
16	Everything was different	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
17	Unusual memories	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
18	English jokes	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
19	Police investigation	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
20	Once upon a time Mary got a letter	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
21	Landscape	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
22	This is a dangerous but exciting park	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
23	It's Holiday Time	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
24	Traits of character	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
25	Silly John	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
26	Moody client	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
27	Winter holidays	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
28	My Hobby	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
29	My Big Family	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
30	Does Mike have to Cook Dinner?	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
31	A Class Trip	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
32	Do you like ... ?	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
33	Who is the Most Polite?	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>

34	Treasure hunt	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Nice to meet you!	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
2	When Natasha meets Darren...	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
3	Wake up, get out of bed!	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
4	Mew, mew at 6 every morning!	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
5	What are you doing now?	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
6	They are having a party!	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
7	Love your neighbour?	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
8	Toys	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
9	Proverbs	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
10	A house with a history	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
11	What does your food say about you?	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
12	Predictions	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
13	Changing holidays	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
14	Daily routine. My future holidays.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
15	Last Sunday ...	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
16	The island with a secret	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
17	Before we met...	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
18	I've read the book, I've seen the film.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
19	Still/yet	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
20	My last visit to the theatre	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
21	I can dance but I can't sing.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
22	In the classroom	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
23	Put it together!	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
24	My friends	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
25	Police investigation	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
26	Your duties	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
27	The highest city in the world	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
28	My classmates	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
29	Free time activities	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>

30	Would you like to drive a Ferrari?	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
31	Turn off your mobiles	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
32	An artist or a musician.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
33	How much water do you really need?	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
34	Board Game	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Мир знаков	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
2	Ты должен принимать лекарства каждый день!	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
3	Профессии	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
4	Профессии	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
5	Слова-ловушки	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
6	Повседневная жизнь	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
7	Еда и напитки	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
8	День на пляже	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
9	Условные предложения	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
10	Здоровье	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
11	Работа летом	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
12	Степени сравнения прилагательных	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
13	Поговорим о футболе	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
14	Хобби	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
15	Путешествие и транспорт	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
16	День на пляже	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
17	Письмо другу	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
18	Форма брони	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
19	Общение по телефону	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
20	Предлоги и союзы	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
21	Расписание автобусов	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
22	На железнодорожной станции	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
23	Мир знаков	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
24	Поезд – лучший способ путешествия	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>

25	Шопинг в Британии	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
26	Открытка другу	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
27	Звонок в языковую школу	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
28	Времена	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
29	Времена	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
30	Мой дом	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
31	Необычные дома	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
32	Мой дом – моя крепость	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
33	Дом моей мечты	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
34	Мой адрес	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
35	На вокзале	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
36	Информация о рейсах в Лондон	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
37	Как пройти к кассе?	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
38	Место, где мы живем	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
39	Предлоги	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
40	У доктора	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
41	Косвенная речь	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
42	У Доктора	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
43	Согласование времен	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
44	Диета	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
45	У доктора	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
46	Быть здоровым	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
47	В аптеке	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
48	Согласование времен	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
49	Спорт	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
50	Виды спорта	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
51	Предлоги и союзы	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
52	Спорт	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
53	У друзей	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
54	Спорт	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
55	Спорт	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
56	Необычные виды спорта	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
57	Paper 1 Reading and Writing	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
58	Paper 1 Reading and Writing	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
59	Paper 2 Listening. Paper 3 Speaking	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
60	Paper 2 Listening. Paper 3 Speaking	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	In the café in the park	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
2	A bad shopping trip	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
3	Childhood memories	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
4	Tina and Susannah's party	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
5	Impressions of a new country	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
6	My home life	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
7	Did you have a good summer?	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
8	Comparing Tom and me	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
9	Our horrible boss	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
10	Comparing Laura and Wendy	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
11	Over to our reporter	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
12	What was happening five years ago	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
13	When I was 5, I used to play hockey.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
14	My life until now	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
15	My guest tonight...	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
16	Tomorrow's an important day	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
17	Plans for tonight's event	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
18	Possibilities for the game tomorrow	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
19	Home rules	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
20	Making requests and offers at a friend's house	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
21	My home is ...	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
22	Police investigation	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
23	A difficult interview	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
24	Crime report	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
25	I want to be a writer!	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
26	Student gossip	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
27	The past and the present	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
28	Possibilities in my future	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
29	It probably won't happen, but...	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
30	Holiday photos	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	In or into?	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
2	How things change	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
3	Canteen conversation	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
4	Talking about the future	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
5	Generation differences	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
6	A young worker talks to his boss	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
7	How to be polite	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
8	Changes at the school	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
9	Family finances	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
10	People imagine things that are not true	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
11	A bad start to the week at work	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
12	A childhood memory	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
13	Getting information from friends and family	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
14	Voicemail messages	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
15	Spare time	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
16	Explaining why we do things	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
17	A dangerous moment	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
18	Things you find in a house	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
19	A change in circumstances	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
20	Showing close relationships	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
21	What we need to buy	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
22	The English Civil War	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
23	Identifying people and things	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
24	How are things different from 20 years ago?	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
25	The imperfect holiday	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
26	I live in London	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
27	Contrasting ideas	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
28	Linking words	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
29	Renting a cottage by the sea	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
30	Trouble at work	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Talking about preferences	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
2	Museums and galleries	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
3	Hotel information	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
4	Waiter!	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
5	Madigliani – an Italian artist	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
6	A sport's center	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
7	Writing an apology	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
8	Letter: a party	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
9	Story: I had just finished	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
10	Short talks	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
11	Fashion show	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
12	An evening class	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
13	Talking about a holiday	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
14	A day trip to London	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
15	Talking about music	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
16	Expressing personal opinions	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
17	Summer jobs	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
18	Unusual women of the past	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
19	Living in the ice age	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
20	Fashion goes round and round	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
21	A pop group	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
22	Writing about arrangements	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
23	Letter: shopping	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
24	Story: I got off the train...	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
25	A teenager inventor	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
26	Cycling holidays	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
27	Work experience	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
28	Talking about different courses	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
29	Talking about shopping	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
30	Preliminary Test	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
31	Social interaction	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
32	Health, medicine and exercise	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
33	Places and building	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>

34	Football stars at school	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
35	Entertainment and media: Emma Watson	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
36	Shopping trip	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
37	My favourite restaurant	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
38	The natural world	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
39	Leisure activities	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
40	The Film Review Programme	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
41	Personal feelings	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
42	Likes, dislikes and preferences	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
43	Public transport	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
44	Presents for a 16-year-old friend	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
45	Daily life	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
46	Holiday advice	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
47	A hotel under the sea	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
48	The price of a perfect holiday?	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
49	Could a personal shopper help you?	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
50	Travelling in the Glasgow area	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
51	Making my clothes	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
52	Relationships	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
53	Story “My day as a film actor”	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
54	Airport vocabulary	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
55	School life	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
56	Training session for new sales assistants	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
57	City life	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
58	The best place to visit	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
59	Types of food for a student party	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
60	Preliminary Test	1	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Фильмы. Совершенствование лексического навыка.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
2	Употребление в речи фразовых	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>

	глаголов.		
3	Словообразование. Совершенствование навыков аудирования.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
4	Совершенствование навыков письменной речи (письмо личного характера).	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
5	Совершенствование навыков диалогической речи.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
6	Профессии. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
7	Совершенствование навыков написания эссе.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
8	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
9	Алгоритм написания статьи.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
10	Совершенствование навыков диалогической речи.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
11	Совершенствование лексического навыка.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
12	Словообразование (суффиксы, приставки)	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
13	Образование. Совершенствование навыков диалогической речи.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
14	Просмотровое чтения текст «Прогулка в полдень». Моделированная ситуация.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
15	Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков словообразования (прилагательные, причастия).	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
16	Спорт. Употребление в речи фразовых глаголов. Совершенствование навыков монологической речи.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
17	Совершенствование лексического навыка.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
18	Совершенствование навыков письменной речи (рецензия на любимый фильм). Развитие навыков говорения (описание фотографий)	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
19	Совершенствование лексического и грамматического навыка (прошедшее время) в написании истории «Я никогда не был так удивлен в моей жизни».	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
20	Люди. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текст «Семейные узы». Отработка фразовых глаголов.	2	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>

21	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи при описании картинок. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с выборочным пониманием текстов.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
22	Совершенствование лексических навыков по теме «Описание людей» Словообразование с помощью приставок.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
23	Совершенствование навыков письменной речи (эссе с элементами описания по образцу). Отработка фразового глагола «иметь». Совершенствование грамматических навыков.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
24	Контроль словообразования, грамматических навыков.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
25	Путешествия. Совершенствование лексического навыка. по теме «Шопинг» Совершенствование навыков чтения по тексту «Шопинг-излечимая болезнь».	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
26	Совершенствование грамматических навыков (перфектные времена). Отработка фразового глагола «приходить».	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
27	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Деньги». Совершенствование навыков монологического высказывания по теме» Города и деревни». Описание фотографий.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
28	Совершенствование навыков письменной речи (эссе с элементами описания по образцу).	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
29	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста (верное/неверное утверждение).	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
30	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с выборочным пониманием текстов.	2	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))
2. Macmillan Primary Grammar 3-5. изд-во Macmillan
3. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка: сборник грамматических упражнений» к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык III, IV, V»
4. The Heinemann Elementary English grammar. Digby Beaumont.
5. Grammar Practice by E. Walker, S. Elsworth изд-во Longman
6. Creative Grammar Practice by Gunter Gerngross изд-во Longman
7. English Grammar in Use. R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011
8. English Vocabulary in Use (pre-intermediate). M. McCarthy, F. O’Dell: Cambridge University Press, 2000
9. Grammarway 2-4. J. Dooley, V. Evans. – Newbury: Express Publishing, 2000
10. New Inside Out (pre-intermediate). S. Kay, V. Jones. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008
11. New Inside Out (Upper-intermediate). S. Kay, V. Jones. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008
12. Round-Up 2-6. V. Evans. – Harlow: Longman Group Limited, 2011
13. Oxford Living Grammar (Mark Harrison) elementary, pre-intermediate, изд-во Oxford
14. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка: сборник грамматических упражнений» к учебнику И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой «Английский язык VI»
15. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка: сборник грамматических упражнений» к учебнику И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой «Английский язык VII»
16. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка: сборник грамматических упражнений» к учебнику И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой «Английский язык VIII»
17. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка: сборник грамматических упражнений» к учебнику И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой «Английский язык IX»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

- <http://esl-kids.com/eslgames/eslgames.html>
- <http://www.agendaweb.org/verbs/to-be-beginners-exercises.html>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/>
- <https://store-7kxaxnpp.mybigcommerce.com/printable-exercises/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://english4kids.russianblogger.ru/>

- <http://www.english-4kids.com/kizschool/samples.html>
- <http://www.funenglishgames.com/>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://www.study.ru/support/phrasebook/everyday.html>
- <http://www.anglomaniacy.pl/grammar-verbs-printables1-flashcards.htm>
- <http://www.eslgamesplus.com/>
- <http://esl-kids.com/eslgames/eslgames.html>
- <http://www.homeenglish.ru/Grammarfonetika.htm>
- <http://www.study.ru/support/phrasebook/everyday.html>
- <http://www.anglomaniacy.pl/grammar-verbs-printables1-flashcards.htm>