

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ гимназия № 21 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей
иностраннных языков

Е.С. Проскурина
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

М.И. Мехеда
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ гимназии № 21
города Тюмени

М.В. Емельянова
Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образовательного курса

Подготовка к интеллектуальным конкурсам на английском языке

(уровень В2-С1)

для учащихся 10-11 классов

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составные части курса включают в себя чтение, аудирование, говорение, письмо.

Цель данного курса – достичь владения языком на уровне C1, что поможет учащимся получить интересующую их информацию в туристическом центре или агентстве, обозначить требования в контексте рабочей ситуации, принять участие в дискуссии, в которой присутствует обмен фактической информацией. В компетенции учащихся уровня B2-C1 - также умения принять и передать сообщение, написать простое письмо информативного или повседневного характера. Курс содержит задания, направленные на подготовку учащихся к конкурсам различных уровней, прежде всего ВсОШ.

Необходимость введения данного курса объясняется сложностью выполнения заданий по многим видам деятельности, в том числе по чтению, а также более высоким когнитивным развитием учащихся, сдающих ЕГЭ. Упражнения курса максимально приближены к реальной коммуникативной практике, что соответствует запросам и познавательным потребностям учащихся. Задания, предполагающие извлечение основной информации, поиск конкретной информации, заполнение таблиц, помогут учащимся развить воображение, подключая как аргументацию, так и интуицию, что необходимо для успешного выполнения экзаменационных заданий. Кроме того, такие задания позволяют перейти к устному обсуждению, избегая прямого пересказа. Нередко затруднения у учеников вызывает Reading Part 2, основой которого является выборочное извлечение информации из двух типов текстов, а формой проверки – поиск соответствий (multiple matching). Система подготовки курса Подготовка к интеллектуальным конкурсам по английскому языку уровня B2-C1 предполагает последовательность заданий, делящих текст на составляющие.

Данный курс способствует углублению учебных знаний, умений и навыков; обогащению словарного запаса; развитию умения решать информационные проблемы, а также расширению объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; развитию культуры общения; приобретению опыта творческой деятельности.

Программа дополнительного образования по подготовке обучающихся к интеллектуальным конкурсам по английскому языку уровня B2 предназначена для обучающихся с уровнем английского от B1, которые мотивированы на изучение английского языка. Программа курса направлена на совершенствование языковой компетенции, умений и навыков по четырём аспектам речевой деятельности: чтению, письму, разговорной речи и аудированию.

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе становится развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения жизненно важных проблем.

Цели курса:

- познакомить учащихся с форматами и требованиями олимпиад и конкурсов различных уровней (ВсОШ, Высшая Проба, Воробьевы Горы, СПбГУ, Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада», и т.д.);
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий.

Воспитательный потенциал предмета «Подготовка к интеллектуальным конкурсам на английском языке (уровень В2-С1) реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа дополнительного образовательного курса «Подготовка к интеллектуальным конкурсам по английскому языку уровня В2-С1» предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 30 часов в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основными задачами курса являются расширение рамок базового изучения предмета «Подготовка к интеллектуальным конкурсам по английскому языку уровня В2-С1»; создание возможностей для приобретения учащимися умения практического использования английского языка в разных сферах деятельности; формирование познавательного интереса; ориентация учащихся на включение в мир реальных проблем современной жизни.

В качестве учебных пособий предлагаются тесты для подготовки к олимпиадам и конкурсам издательств Просвещение, Макмиллан, Оксфорд, электронных ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса Подготовка к интеллектуальным конкурсам на английском языке (уровень В2-С1) учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- развитие умений самостоятельного чтения с полным пониманием прочитанного в формате олимпиадных заданий ВсОШ 9-11;
- развитие умений письменной речи в формате олимпиадных заданий ВсОШ;
- расширение лексического запаса в формате олимпиадных заданий ВсОШ;
- формирование навыков самостоятельной работы со словарем;
- развитие умений монологической и диалогической речи в формате олимпиадных заданий ВсОШ;
- формирование интереса к английской литературе и культуре стран изучаемого языка.

Виды контроля

Промежуточный контроль предполагает поурочное выполнение тестовых заданий по текущей теме.

В конце каждого тематического блока проводится контроль ЗУН по видам речевой деятельности:

Аудирование

Тест на установление соответствий, проверяющий понимание основного содержания прослушанного текста;

Тест на выбор ответа проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте или определение в нем ее отсутствия;

Чтение

Тест на установление соответствий, проверяющий понимание основного содержания прочитанного текста;

Тест на определение верного/неверного/не упомянутого в тексте утверждения;

Тесты на проверку понимания структурно-смысловых связей текста.

Лексика и грамматика

Проверка уровня сформированности лексического и орфографического навыка в форме словарного диктанта;

Задания на словообразование;

Письмо

Задания на написание письма личного характера, записки;

Говорение

Составление логичного монологического высказывания на заданную тему с опорой на план и без нее;

Описание картинки с использованием предложенных опорных конструкций;

Ведение комбинированного диалога с одноклассниками в условно-реальной ситуации.

Итоговый контроль включает в себя экзамен в формате олимпиадных заданий ВСОШ состоящий из трех частей: чтение и письмо (2 часа), аудирование (1 час), говорение (2 часа с учетом времени на подготовку).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Типы олимпиад и олимпиадных заданий | 2 | | | https://olimpiada.ru |
| 2 | Аудирование как аспект | 6 | 1 | | https://olimpiada.ru |
| 3 | Чтение как аспект | 5 | | 1 | https://olimpiada.ru |
| 4 | Грамматика и лексика как аспект | 8 | | 1 | https://olimpiada.ru |
| 5 | Устная часть | 9 | | 1 | https://olimpiada.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 30 | 2 | 3 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Социокультурный аспект | 10 | | | https://olimpiada.ru |
| 2 | Письмо. Виды письма | 13 | 3 | 1 | https://olimpiada.ru |
| 3 | Устная часть | 7 | | 1 | https://olimpiada.ru |

| | | | | | |
|--|------|----|---|---|--|
| | ВсОШ | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 30 | 3 | 2 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Все го | Контрол ьные работы | Практич еские работы | | |
| 1 | Знакомство с заданиями конкурсов на английском языке | 2 | | | | https://olimpiada.ru/activity/404/tasks |
| 2 | Аудирование: типы заданий | 1 | | | | https://olimpiada.ru/activity/5008/tasks |
| 3 | Развитие навыков интегрированного чтения (чтение, аудирование) | 2 | | | | https://olimpiada.ru |
| 4 | Аудирование на заполнение пропусков | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 5 | Аудирование на поиск детальной информации | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 6 | Аудирование: сопоставление информации | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 7 | Интегрированное аудирование и чтение: | 1 | | | | https://olimpiada.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | сопоставлен ие данных из двух источников информации – печатный текст и аудио текст, объединенн ые одной тематикой | | | | | |
| 8 | Чтение текста на поиск детальной информации | 1 | | 1 | | https://olimpiada.ru |
| 9 | Чтение текста с встроенным социокульту рным компоненто м | 1 | | 1 | | https://olimpiada.ru |
| 10 | Развитие социокульту рной грамотности : Литература Британии | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 11 | Развитие навыков чтения: установлени е соответствия . | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 12 | Типы заданий по лексике и грамматике на различных конкурсах | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 13 | Use of English. Множествен ный выбор | 2 | | | | https://olimpiada.ru |
| 14 | Фразовые глаголы и устойчивые | 1 | | | | https://olimpiada.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | выражения | | | | | |
| 15 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию (способы аффиксации) | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 16 | Работа с тестовыми заданиями с множественным выбором на правильное употребление грамматических форм с последующим анализом | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 17 | Работа с тестовыми заданиями на заполнение пропусков, отработка устойчивых сочетаний | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 18 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 19 | Развитие навыков монологического высказывания в формате виртуальной экскурсии | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 20 | Представление устной презентации на определенную | 1 | | | | https://olimpiada.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | ю тему с использованием предложенной информации | | | | | |
| 21 | Постановка вопросов оппоненту | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 22 | Развитие навыков диалогического высказывания с целью обмена информацией | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи: ответы на вопросы. Отработка навыков произношения и орфографии. | 1 | | | | https://english.mosolymp.ru/materials |
| 24 | Тестирование в формате олимпиады ВсОШ МЭ | 2 | 1 | | | https://olimpiada.ru |
| 25 | Устная часть в формате ВсОШ МЭ | 2 | 1 | | | https://olimpiada.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 30 | 2 | 3 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|-----|-------|---------------|--|
| | | Всего | Кон | Практ | | |
| | | | | | | |

| | | | тро льн ые раб оты | ически е работы | | |
|----|--|---|--------------------------------|-----------------------|--|---|
| 1 | Социокультурный аспект олимпиадных заданий. | 1 | | | | https://olimpiada.ru/activity/404/tasks |
| 2 | Литература стран изучаемого языка | 2 | | | | https://olimpiada.ru/activity/5008/tasks |
| 3 | Исторические вехи стран изучаемого языка | 2 | | | | https://olimpiada.ru |
| 4 | Праздники стран изучаемого языка | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 5 | Традиционные блюда стран изучаемого языка | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 6 | Спорт стран изучаемого языка | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 7 | Искусство стран изучаемого языка | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 8 | Письмо как аспект. Типы письма | 2 | | 1 | | https://olimpiada.ru |
| 9 | Эссе-мнение | 1 | | 1 | | https://olimpiada.ru |
| 10 | Эссе Аргументативное | 1 | | 1 | | https://olimpiada.ru |
| 11 | Эссе за/против | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 12 | Доклад (репорт) | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 13 | Рассказ по картинке | 1 | 1 | | | https://olimpiada.ru |
| 14 | Развитие навыка написания рецензии в формате олимпиадных | 1 | 1 | | | https://olimpiada.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | заданий ВсОШ | | | | | |
| 15 | Рецензия на гостиницу/ресторан | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 16 | Письмо официального характера | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 17 | Развитие навыка трансформации предложений (порядок слов в предложении). | 2 | | | | https://olimpiada.ru |
| 18 | Совершенствование навыков написания истории. Использование синонимов. | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 19 | Развитие навыков аудирования: множественный выбор . | 1 | | 1 | | https://olimpiada.ru |
| 20 | Развитие навыков аудирования: заполнение пропущенной информации в формате олимпиадных заданий. | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 21 | Совершенствование навыков монологической речи в формате олимпиадных заданий: сеты в формате заключительного этапа ВсОШ | 1 | | | | https://english.mosolymp.ru/materials |
| 22 | Развитие навыков составления вопросов для диалога-интервью | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 23 | Развитие навыков запоминания | 1 | | | | https://olimpiada.ru |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|
| | информации сега | | | | | |
| 24 | Устная часть Диалог по видео сюжету | 1 | | | | https://olimpiada.ru |
| 25 | Написание контрольного тестирования в формате ВсОШ МЭ | 3 | 1 | | | https://olimpiada.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 30 | 3 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Гулов А. П. Учебное пособие. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. 300 заданий. Olympiad builder. Английский язык. М.: Титул: 2002. – 256с.

Гулов А. П. Учебное пособие. Аудирование и чтение. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Английский язык. М.: Титул: 2023. – 140с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гулов А.П. Особенности заданий письменного конкурса на всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку // Язык и культура. 2023. No 62. С. 235–253.

Гулов А.П. Письменные жанры на всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. Т. 29, No 2. С. 222–230.

Гулов А. П. Особенности заданий по чтению на Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку // Инновации в образовании. 2023. № 7. С. 32-39.

Курасовская Ю.Б., Симонян Т.А. Примеры заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции учащихся. Иностранные языки в школе, Методическая мозаика // Иностранные языки в школе, Просвещение (М.), том 3, № 2016, с. 2-8.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Olimpiada.ru Электронный ресурс. Режим доступа: <https://olimpiada.ru>

Мосолимп. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://english.mosolymp.ru/materials>