

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ гимназия 21 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей иностранных
языков

Е.С. Проскурина
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

М.М. Мехеда
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
гимназии №1 города
Тюмени

М.В. Емельянова
Приказ №98-ОД от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Зарубежная литература»

для обучающихся 11 классов

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Зарубежная литература», 10 - 11 класс

Рабочая программа элективного курса «Зарубежная литература» для учащихся 11 классов (период 2023-2024) составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. Учебного плана МАОУ Гимназии с углубленным изучением иностранного языка № 21 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.
4. Примерной Авторской программы по английскому языку 10-11 классов Учебника «Английская и американская литература » О.В. Зубановой.

Элективный курс Зарубежная литература преподается на английском языке. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 11 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия. На теоретических занятиях кратко рассматриваются социально-политические причины, обусловившие те или иные литературные тенденции, особенности литературных направлений и творчества их основных представителей. На практических занятиях учащиеся более детально знакомятся с творчеством писателей, читая и обсуждая их произведения, которые могут изучаться в оригинале либо полностью (особенно произведения небольшого

объема – рассказы, стихотворения), либо в отрывках, а также в адаптированном варианте или в переложении (например, пьесы Шекспира в классическом изложении Чарльза Лемма). Рекомендуется заучивание наизусть небольших стихотворений и поэтических отрывков, а также драматизация сцен из произведений. Желательно использовать в учебном процессе иллюстрации, репродукции картин и видеофильмы, снятые по изучаемым литературным произведениям. Просмотр видеофильмов и спектаклей по обсуждаемым произведениям может быть организован во внеурочное время. Также предусмотрено посещение постановок программных произведений на площадках театров Тюмени.

Контроль за усвоением учащимися материала может проводиться при помощи тестирования, проверки подготовленных ими докладов, рефератов или эссе по пройденному разделу, а также проведения дискуссий или бесед. Большое значение имеет самостоятельная работа учащихся (индивидуальное чтение). Контролировать самостоятельную работу можно, поручая учащимся написать рефератов или подготовку устных сообщений с последующим обсуждением их в группе.

Воспитательный потенциал предмета «Зарубежная литература» реализуется через: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение в 10 и 11 классах по элективному курсу «Зарубежная литература» отведено 68 часов в год. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Курс предусматривает безотметочную систему, по завершении периода (полугодие, год) выставляются зачет/незачет. Для получения зачета необходимо посещать занятия и выполнить необходимые задания, подлежащие контролю. Контрольных заданий рекомендуется 1 и 2 практических задания в течение полугодия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка (английского) и умение строить своё речевое и не речевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка

•

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- делать краткие сообщения о писателях, литературных произведениях, фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному;
- обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки;
- кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- рассуждать о героях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать, анализировать и сравнивать различных литературных героев, ориентироваться в основных литературных и художественных направлениях Великобритании и США;*
- *описывать лингвистические и стилистические явления в тексте при помощи необходимого лингвистического дефиниционного аппарата;*
- *давать характеристику жизни и творчества знаменитых английских и американских писателей и поэтов;*

Аудирование

Выпускник научится:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выборочно понимать необходимую информацию в литературных текстах с опорой на языковую догадку, контекст.*

Чтение. Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами

знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- кратко и логично излагать содержание текста;
- интерпретировать прочитанное — выразить своё мнение, соотносить со своим опытом.

Выпускник научится:

- *формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;*
- *осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- писать эссе-рассуждение;
- писать небольшие рецензии на литературные произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать письменные анализы текстов произведений*
- *писать рецензии в формате САЕ.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста) при аудировании и чтении;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться толковым англоязычным словарем при чтении;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

По учебному плану на занятия по курсу «Зарубежная литература» в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зарождение национальной американской литературы	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
2	Сравнительный анализ эпохи Просвещения в Великобритании, США и России	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
3	Романтизм в литературе Великобритании	5	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
4	Романтизм в литературе США	6		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
5	Сравнительный анализ литературы	1		1	http://school-collection.edu.ru/c

	романтизма в Великобритании, США и России				atalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
6	Реализм в английской литературе			2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
7	Реализм в американской литературе		1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	Зарождение национальной американской литературы.	1			4.09	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
	Т. Джефферсон «Декларация независимости»	1			11.09	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
	Филип Морен Френо – «Поэт американской революции»	1			18.09	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
	Анализ стихотворения «Индийское кладбище»	1			25.09	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/

Сравнительный анализ эпохи Просвещения в Великобритании, США и России	1			2.10	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Романтизм в литературе Великобритании	1			9.10	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Романтизм в литературе Великобритании	1	1		16.10	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Творчество У. Вордсворта, С.Т. Колриджа, Д.Г. Байрона, Дж. Китса,	1			23.10	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
В. Скотт – отец исторического романа	1			13.11	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Роман «Айвенго» как отражение борьбы англосаксов против нормандского завоевания	1			20.11	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Романтизм в литературе США	1			27.11	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Р. Эмерсон – критика «американской мечты»	1			4.12	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Д.Ф.Купер – идеализация прошлого,	1			11.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/

критика настоящего						3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Роман «Последний из могикиан» - часть пятитомной эпопеи американского «фронттира»	1				18.12	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Э.А.По – поэт и основоположник новых жанров короткого рассказа	1				25.12	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Анализ стихов «Анабель Ли» и «Ворон»	1		1		15.01	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Письменный лингвостилистический анализ произведения	1		1		22.01	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Аболиционизм Гарриет Бичер-Стоу	1				29.01	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Повесть Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»	1				5.02	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Сравнительный анализ литературы романтизма в Великобритании, США и России	2				12.02	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Реализм в английской литературе	1				26.02	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/

						3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Чарльз Диккенс – английский юморист и критик викторианской эпохи.	1		1	4.03		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
У.М. Теккерей – автор реалистического романа	1			11.03		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
«Ярмарка тщеславия» - роман без героя	1			18.03		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Литература декаданса. Эстетизм «Портрет Дориана Грея» О. Уайльда	1			1/04		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/44228/?interface=themcol
Написание сочинения-рассуждения	1		1	8/04		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Реализм в американской литературе Написание рецензии на рассказ по выбору	1			15/04		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Марк Твен – родоначальник реалистического романа	1			22/04		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Том Сойер и его воплощение в кинематографе	1			29/04		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/

Творчество Джека Лондона.	1			6/05	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Романы «Зов предков» и «Белый клык» - воплощение идей натурализма.	1			13/05	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a667007-66c0-697f-0538-5fdc2a4e3ea0/
Итоговая контрольная работа	1	1		20/05	
Анализ работы	1			27/05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Зубанова О.В. Учебное пособие по английской и американской литературе Guide to English and American literature / Сост. Зубанова О. В. - 3. изд. - Москва : Менеджер, 1999. - 223 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волосова, Татьяна Давыдовна. Английская литература : для 8 кл. Шк. С преподаванием ряда предметов на англ. яз.: [учеб. Пособие] / Т. Д. Волосова, М. Ю. Геккер, в. В. Рогов. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1974. - 238с.

Safonova, V. Британская литература и культура = British Literature And Culture : учеб. пособие для учащихся 9-10-Х кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / V. Safonova, L. Kuzmina, E. Smirnova. - Спб. : Питер, 1997. - (Just For Pleasure : Advanced Level). - Pt. 1. - 1997. - 361 С

Утевская Н.Л. Английская и американская литература. Курс лекций для школьников старших классов/ Н.Л. Утевская. – Спб.: «КОРОНА принт», 2002.

Список программной литературы на английском языке:

Поэма Беовульф.

Дж. Чосер «Кентерберийские рассказы».

Баллады о Робин Гуде.

Томас Мор «Утопия».

У. Шекспир. Сонеты.

У. Шекспир. «Двенадцатая ночь»

У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»

У. Шекспир. «Гамлет»

Д. Дефо *«Робинзон Крузо»*.
С. Ричардсон. *«Кларисса»*.
Д. Свифт. *«Путешествия Гулливера»*.
Г. Филдинг. *«Том Джонс»*
Р. Б. Шеридан. *«Школа злословия»*.
Роберт Бернс. Стихи.
Т. Джефферсон. *«Декларация независимости»*.
Ф. М. Френо. *«Индийское кладбище»*.
У. Вордсворт, С.Т. Колридж, Дж. Китс. Стихи.
Д.Г. Байрон. Паломничество Чайльд-Гарольда.
В. Скотт. *«Айвенго»*.
Д.Ф.Купер. *«Последний из могикан»*.
Э.А.По. *«Анабель Ли»*, *«Ворон»*.
Г. Бичер-Стоу. *«Хижина дяди Тома»*.
Чарльз Диккенс. Приключения Оливера Твиста.
У.М. Теккерей. *«Ярмарка тщеславия»*.
О. Уайльд. *«Портрет Дориана Грея»*.
М. Твен. *«Приключения Тома Сойера»*.
Д. Лондон. *«Зов предков»*, *«Белый клык»*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>