Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия с углубленным изучением иностранных языков № 21 города Тюмени
(МАОУ гимназия № 21 города Тюмени)

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы среднего общего образования
(ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Актуальные вопросы обществознания»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса "Актуальные вопросы обществознания" предназначена для учащихся 10-11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ. Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

Цель – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к аттестации в форме ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренировочные работы и др.

Задачи курса: -повторение курса обществознания; -формирование умений и навыков решения тестовых заданий; - знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; - формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

На изучение элективного курса отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Раздел 1. Человек и общество – 9 часов

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида. Деятельность. Познание мира. Общество как форма жизнедеятельности людей. Духовная культура общества. Искусство, его основные функции. Образование как социальный институт.

Раздел 2. Экономика – 15 часов

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Спрос и предложение. Конкуренция и ее виды. Экономика фирмы. Роль государства в экономике. Инфляция. Безработица. Банковская система. Финансовые институты. Налоги. Государственный бюджет. Ценные бумаги.

Раздел 3. Социальные отношения –10 часов

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Семья. Социальный контроль. Социальный конфликт.

11 класс

Раздел 4. Право – 12 часов

Право, его роль в жизни общества и государства. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Семейное право. Трудовое право. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процесса.

Раздел 5. Конституция Российской Федерации – 10 часов

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство Российской Федерации. Организация государственной власти в Российской Федерации.

Раздел 6. Политическая система общества – 10 часов

Понятие и признаки государства. Государственное устройство. Функции государства. Политический режим. Демократия: ее признаки, виды.

Политическиӥ процесс. Политические партии. Политическая элита и политическое лидерство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позициӥ организации их достижения в образовательноӥ деятельности, так и с позициӥ оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общеӥ культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностеӥ, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2)овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразноӥ и результативноӥ деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаниӥ, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологиӥ, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академическоӥ мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональноӥ ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1) отражение россиӥскоӥ гражданскоӥ идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиноӥ;

2) отражение гражданскоӥ позиции как активного и ответственного члена россиӥского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественноӥ практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

– умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

– моделирование социально-политических процессов;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

– овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

– чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

– умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся *научится* по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

– выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

«Общество как сложная динамическая система»:

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и инсститутов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

«Экономика»:

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность разных финансовых институтов, выделять

задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

«Социальные отношения»:

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

«Политика»:

– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

«Правовое регулирование общественных отношений»:

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся получит возможность научиться по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

«Общество как сложная динамическая система»:

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

«Экономика»:

– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

«Социальные отношения»:

– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

«Политика»:

– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

«Правовое регулирование общественных отношений»:

– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

No п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля

1	Человек и общество	9	Тестирование
2	Экономика	15	Зачет
3	Социальные отношения	10	Проектная работа
4	Право	12	Лабораторная работа
5	Конституция Российской Федерации	10	Практическая работа
6	Политическая система общества	10	Контрольная работа
7	Обобщающее повторение	1	Конференция
ИТОГО		**68 часов**	

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс 34 ч. (1 час в неделю)

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол. часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2	2.Социализация индивида.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3	3.Деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4	4.Познание мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
5	5.Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
6	6.Духовная культура общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
7	7.Искусство, его основные функции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

8	8.Образование как социальный институт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
9	9.Итоговое повторение раздела «Человек и общество».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
10	10. Экономика и экономическая наука.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
11	11. Экономические системы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
12	12. Спрос и предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
13	13. Конкуренция и ее виды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
14	14. Экономика фирмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
15	15. Роль государства в экономике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
16	16.Инфляция.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
17	17. Безработица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
18	18. Банковская система.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
19	19. Финансовые институты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
20	20. Налоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
21	21. Государственный бюджет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
22	22. Ценные бумаги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

23	23. Итоговое повторение раздела «Экономика».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
24	24. Практикум по теме «Экономика».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
25	25. Социальные группы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
26	26. Социальная стратификация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
27	27. Социальная мобильность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
28	28. Семья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
29	29. Социальный̆ контроль..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
30	30. Социальный̆ конфликт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
31	31. Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
32 33 34	32. Практикум по теме «Социальные отношения». 33. Практикум написания сложного плана 34. Практикум решения обществоведческих задач	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс. Углубленный уровень 34 ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	35-36 Право, его роль в жизни общества и государства.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3	37. Право, его роль в жизни общества и государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4	38. Субъекты гражданского права.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
5	39. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
6	40. Семейное право.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
7	41. Трудовое право.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
8	42. Юридическая ответственность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
9	43.Правоохранительные органы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
10	44. Гражданское процессуальное право.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
11	45. Особенности уголовного процесса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
12-13-14	46-47-48. Итоговое повторение раздела «Право».Обобщающее повторение..	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
15	49. Конституция Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

16	50. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
17	51. Права и свободы человека и гражданина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
18	52. Федеративное устройство Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
19	53. Федеративное устройство Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
20	54. Организация государственной власти в Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
21	55 Организация государственной власти в Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
22	56. Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
23	57. Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
24	58. Резервный час.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
25	59. Понятие и признаки государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

26	60. Государственное устройство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
27	61. Функции государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
28	62. Политический режим.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
29	63. Демократия: ее признаки, виды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
30	64. Политический процесс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
31	65. Политические партии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
32	66. Политическая элита и политическое лидерство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
33	67. Итоговое повторение раздела «Политическая система».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
34	68. Резервный час.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 10 класс. Углубленный уровень в 2-х частях. Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Басюк В.С. М.: "Просвещение", 2023.

Обществознание. 11 класс. Углубленный уровень в 2-х частях. Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Лобанов И.А. М.: "Просвещение", 2023.

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И. М.: «Дрофа», 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 10, 11 класс: пособие для учителей: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

3. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2023

4. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2015.

5.Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/авт.- сост. В.С. Медведева, 2021.

6. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 10 класс.-М: Просвещение, 2017.

7. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е Лискова. - М.: Просвещение, 2025.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.constitution.ru / Сайт «Конституция Российской Федерации»

http://www.russia-today.ru Права и дети в Интернете «Российская Федерация сегодня» журнал

http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П.Данилова

http://danur-w.narod.ru Обществознание в интернете (словари, справочники)

http://www.labex.ru Лаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации.

http://originweb.info Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html Изучение прав человека в школе

http://www.detirossii.ru Информационный web-сайт «Дети России»

http://www.hrights.ru Институт прав человека

http://www.strategy-spb.ru Судебная защита прав человека и гражданина

http://www.pgpalata.ru/reshr Российский бюллетень по правам человека

http://www.publicverdict.org Молодёжное правозащитное движение

Выписка верна

Директор

Емельянова Мария Валерьевна

Подписан: Емельянова Мария Валерьевна
DN: C=RU, S=Тюменская область, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ №. 21 ГОРОДА ТЮМЕНИ, СНИЛС=12128832836, ИНН=720326231809, E=accounting21@mail.ru, G=Мария Валерьевна, SN=Емельянова, CN=Емельянова Мария Валерьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2026-03-16 10:11:36