Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия с углубленным изучением иностранных языков № 21 города Тюмени
(МАОУ гимназия № 21 города Тюмени)

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Педагогический практикум. Лингвопедагогика: основы межкультурной социализации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одно из направлений гуманитарного профиля, реализуемого в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназия № 21 с углубленным изучением иностранных языков города Тюмени, - психолого-педагогическое с углубленным изучением английского языка и литературы. Данный элективный курс направлен на усиление профессиональной составляющей профиля. Элективный курс преподается на английском языке.

Владение иностранным языком признано разработчиками Федеральных образовательных стандартов одной из обязательных общекультурных компетенций. Данная рабочая программа разработана как элективный курс для учащихся 10-11х классов и предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

Данная Рабочая программа элективного курса для 10-11 классов составлена в соответствии с:

1. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственный образовательного стандарта среднего общего образования»);

с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования,

2. с учетом СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;

3. учебным планом МАОУ Гимназии № 21 города Тюмени на 2025 – 2026 учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель дисциплины: освоение основ лингвопедагогики в системе среднего общего образования, освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и расширять общий кругозор, способность к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи. Задачи дисциплины: формирование системы теоретических основ знаний проблемы обучения английской речи; формирование практических умений и навыков, необходимых для языковой компетентности в профессионально-педагогической деятельности; знакомство с активными методами обучения речи и отработка их в практике школы; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формирование необходимых компетенций.

Цель курса - знакомство с понятием лингвопедагогики; развитие иноязычной общей коммуникативной и профессиональной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений:- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);- языковая компетенция - систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения;- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;- профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция -развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности. Наряду с практической целью - обучением общению - данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры

мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов. Таким образом, обучение иностранному языку носит многоцелевой характер и направлено на:- приобретение иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном общении и межличностном общении;- получение общекультурных и культурно-специфических знаний для более успешной социализации в поликультурном, поликонфессиональном обществе;- расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;- удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки;- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно и непрерывно повышать уровень языковой и речевой компетенции. Основными задачами являются:a) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;b) развитие умений иноязычного общения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в разных сферах и ситуациях (устные контакты, книжно-письменное общение);c) расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, общения и речи;d) приобретение общекультурных и культурно-специфических знаний в аспекте уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов для более успешной социализации в поликультурном обществе;e) удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки;f) развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Элективный курс «Педагогический практикум. Лингвопедагогика: основы межкультурной социализации» в учебном плане: на элективный курс отводится 1 час в неделю, 34 часа в год в течение 10-11 классов (68 часов). Элективный курс преподается в системе зачет/незачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Педагогический практикум. Лингвопедагогика: основы межкультурной социализации"

10 КЛАСС

Тема 1.Лингвопедагогика как научная область.

Цель – формирование системы теоретических основ знаний проблемы обучения речи. Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для ознакомления обучающихся с теоретическими основами лингвопедагогики. Лингвопедагогика как методологическая основа обучения ИЯ. Связь лингвопедагогики с другими дисциплинами. Методика обучения иностранным языкам. Цель обучения ИЯ. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции. Уровни коммуникативной компетенции. Нормативные документы и программы, в которых отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской школе.

Тема 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития Цель – формирование практических умений и навыков, необходимых для языковой компетентности в профессионально-педагогической деятельности. Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для ознакомления с процессами иноязычного образования. Языковое образование как ценность. Иноязычное образование как процесс. Языковое образование как система. Иностранный язык в системе языкового образования. Компоненты содержание обучения ИЯ. Принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения иностранным языкам.

11 КЛАСС

Тема 1. Межкультурное обучение. Цель – формирование компетенций, необходимых для обеспечения знакомство с активными методами обучения речи и отработка их в практике средней школы Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для формирования у обучающихся общего представления о содержании межкультурного обучения Тема 2. Содержание и принципы обучения ИЯ Цель – формирование компетенций, необходимых для стимулирования самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формирование необходимых компетенций. Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для овладения содержанием и принципами обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Сущность методического содержания урока иностранного языка. Основные черты современного урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:1) гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
6) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по элективному курсу на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного(английского) языка; Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную

деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Обучающийся в результате освоения программы курса за 10 класс будет знаком с основами психолого-педагогические технологий в обучении английскому языку.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах; Способен владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; Способен владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки

информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

11 КЛАСС

Обучающийся в результате освоения программы курса за 11 класс будет знаком с понятиями «педагогика», «лингвопедагогика», будет знаком с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности на английском языке, основ проведения диагностики и организации образовательного процесса в аспекте иноязычного образования. По окончании курса обучающийся способен владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Лингвопедагогика как научная область	14	1	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
2	Тема 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития	20	1	2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Межкультурное обучение	7	1	2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
2	Тема 2. Содержание и принципы обучения ИЯ.	27	1	4	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема 1. Лингвопедагогика как научная область. 1.Лингвопедагогика как методологическая основа обучения ИЯ.	3	0	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
2	Связь лингвопедагогики с другими дисциплинами.	6	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
3	Методика преподавания иностранных языков как наука	3	0	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp
4	Цель обучения ИЯ	2	0	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp
5	Тема 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития. 1. Языковое образование как ценность.	2	0	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp
6	2.Иноязычное	1	0	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp

	образование как процесс					
7	3.Языковое образование как система.	3	0	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp
8	4.Иностранный язык в системе языкового образования.	4	0	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp
9	Методика, методики, технологии, приемы в обучении иностранным языкам: традиционные, интерактивные, авторские	10	1	2		https://www.metodika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межкультурная модель изучения ИЯ.	1	0	0		https://uchitel.club/webinars/angliyskiy-yazyk
2	Тема 1. Межкультурное обучение. Содержание межкультурного обучения.	2	0	0		https://uchitel.club/webinars/angliyskiy-yazyk
3	Вторичная языковая личность как цель обучения ИЯ.	1	0	0		https://uchitel.club/webinars/angliyskiy-yazyk
4	Межкультурная компетенция как сформированность вторичной языковой личности .	3	1	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp
5	Тема 2. Содержание и принципы обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ.	2	1	1		https://www.elibrary.ru/query_results.asp
6	Принципы обучения ИЯ.	2	0	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp
7	Обучение аудированию.	4	0	0		https://www.elibrary.ru/query_results.asp

8	Обучение чтению.	5	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/
9	Обучение монологической речи.	10	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/
10	Обучение диалогической речи.	4	0	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Кнорус, 2017.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск, Титул, 2010.

Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. Материалы для уроков. (Электронный ресурс) : https://resh.edu.ru/

Статьи по лингвопедагогике, методике преподавания английского языка, психологии, педагогике. Научная электронная библиотека. (Электронный ресурс) - https://www.elibrary.ru/query_results.asp

Педагогический журнал «Учитель». (Электронный ресурс) – URL: https://ychitel.com/o-zhurnale

Российская национальная библиотека : [офиц. сайт]. – 1998-2025. (Электронный ресурс) – URL: http://nlr.ru/

Выписка верна

Директор

Емельянова Мария Валерьевна

Подписан: Емельянова Мария Валерьевна
DN: C=RU, S=Тюменская область, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 21 ГОРОДА ТЮМЕНИ, СНИЛС=12128832836, ИНН=720326231809, E=accounting21@mail.ru, G=Мария Валерьевна, SN=Емельянова, CN=Емельянова Мария Валерьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2026-03-16 10:13:53