

Экзаменационная работа по истории России первой половины - середины XX века

Экзаменационная работа для 10 класса (профильный уровень). История России первой половины XX века.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

Задания части 2 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Год
А) указ о свободном выходе крестьян из общины с наделом	1) 1905 г.
Б) Манифест об учреждении Государственной Думы	2) 1906 г.
В) денежная реформа С .Ю. Витте	3) 1907 г.
Г) Манифест о роспуске II Государственной Думы	4) 1911 г.
	5) 1897
	6) 1910 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Портсмутский мир
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

А	Б	В

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А. новая экономическая политика
- Б. Гражданская война в России
- В. политика «военного коммунизма»
- Г. утверждение советской власти

ФАКТЫ

1. битва на реке Сити
2. денежная реформа, установившая золотой червонец
3. штурм Перекопа
4. созыв первого Земского собора
5. введение всеобщей трудовой повинности
6. принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
г. Чемульпо	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	окружение и сдача в плен 6-ой армии Ф. Паулюса	_____ (Г)
Петроград	_____ (Д)	1910-ые г.
_____ (Е)	Попытка выхода РСФСР из международной изоляции	1920-ые г.

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинград
- 2) морское сражение в начале Русско-японской войны
- 3) 1900-ые г.
- 4) 1790-ые г.
- 5) Выступление Ленина с «Апрельскими тезисами»
- 6) договор о мире, дружбе и оборонительном союзе между Россией и Турцией
- 7) Генуя
- 8) Москва
- 9) 1940-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) великий князь Николай Николаевич
- Б) С. Ю. Витте
- В) С. В. Зубатов
- Г) П. А. Столыпин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
- 2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
- 3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
- 4) руководство армией в годы Первой мировой войны
- 5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий.

«Подойдя к крепости, японцы решили взять её открытой силой, но ряд атак на наши позиции центра был неудачен. 3-го августа генерал Ноги прислал парламентёра с предложением сдать крепость, но собранный генералом Стесселем совет отклонил это предложение, а 6-го августа японцы начали артиллерийскую подготовку штурма и в тот же день перешли в наступление, направив после ряда демонстративных атак нашего западного фронта главный свой удар в центр наших позиций, против Орлиного Гнезда. Начался первый штурм Порт-Артура. Первые дни японцы наступали густыми колоннами, думая массой задавить защитников крепости. Строгая дисциплина, суровый военный закон, фанатизм и личная доблесть японцев приводили к тому, что японские батальоны, неся невероятные потери, всё же доходили до цели своих атак, хотя бы в составе нескольких человек и схватывались с нашими в штыки. В моём кратком обзоре невозможно описать всё то, что творилось под Орлиным Гнездом в дни с 6 по 11 августа включительно, дни сплошного, непрерывного боя. Скажу одно, что доблесть была проявлена как с одной, так и с другой стороны. Два редута, №№ 1 и 2, на которых в то время сосредоточивался бой, много раз переходили из рук в руки, и в результате этого семидневного побоища японцы только овладели разрушенным фасом этих редутов, а внутренний остался в наших руках».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события произошли в 1905 г.
- 2) Автор пишет о высоком уровне моральной и боевой готовности противника к сражениям. 3) Автор считает, что противник в результате описанного штурма полностью захватил редуты №№ 1 и 2.
- 4) Русский генерал, упомянутый в отрывке, погиб в ходе обороны крепости, о которой идёт речь.
- 5) По итогам войны, в ходе которой произошли описанные события, был подписан мирный договор в городе Портсмуте.
- 6) В результате войны, в ходе которой произошли описанные события, Россия лишилась части острова Сахалин.

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ И СОБЫТИЯ
КУЛЬТУРЫ

- А) «Чёрный квадрат»
- Б) Особняк Рябушинского
- В) Кинофильм «Веселые ребята»
- Г) «Русские сезоны»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник расположен на высоком левом берегу Москвы-реки — Боровицком холме.
- 2) Архитектор — основоположник русского модерна в архитектуре.
- 3) Одной из участниц создания памятника культуры была Л.П. Орлова..
- 4) Построен в псевдовизантийском стиле.
- 5) Организатор — С.П. Дягилев.
- 6) Автор — основатель супрематизма.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

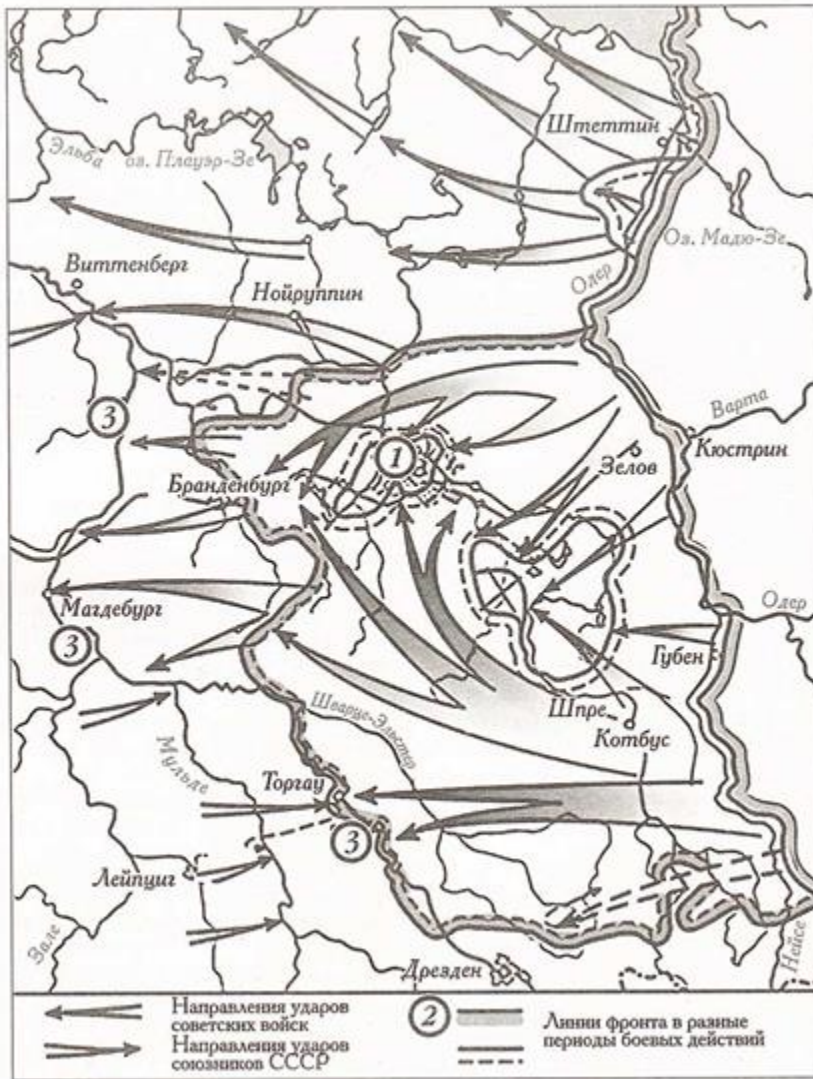
А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

8. Рассмотрите изображение и выполните задание



Заполните пропуск в предложении: «Событие, юбилею которого посвящена марка, произошло в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).
Ответ: _____.



9. Укажите название месяца, когда началось наступление Красной Армии с линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «2»

Ответ: _____.

10. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: _____.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в тексте.

«Захватив апреле Лейпциг, 69-я американская дивизия продолжала двигаться к востоку, и наш 273-й полк 20 апреля подошел к реке _____. Каждый солдат знал, что русские наступают в нашем направлении. Фашистская Германия должна была неизбежно потерпеть поражение.

Но вот когда это произойдет, и кто из нас доживет до победы – это волновало каждого. Нам было приказано остановиться у реки _____ и не проводить никаких разведывательных операций к востоку от нее. Потом высшее командование разрешило выслать патрули к востоку от реки, но не далее, чем на 5 миль.

Вчетвером мы сели в «джип». На нем был установлен пулемет, но ни ракетницы, ни радио не было. Мы проехали несколько миль на северо-восток. Это была именно та дорога, которая привела в Торгау и позволила нам стать вторым патрулем, который встретился с Красной Армией».

Ответ: _____.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военная операция, обозначенная на схеме стрелками, завершила Вторую мировую войну.
- 2) На схеме обозначены действия англо-американских войск.
- 3) Цифрой «3» на схеме трижды обозначена река Эльба.
- 4) В военной операции по взятию города, обозначенного на схеме цифрой «1», принимали участие войска 1-го и 2-го Белорусских фронтов, 1-го Украинского фронта.
- 5) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, был освобожден Дрезден.
- 6) На схеме обозначены действия Красной Армии в ходе операции «Кольцо».

Ответ: _____

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

13. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

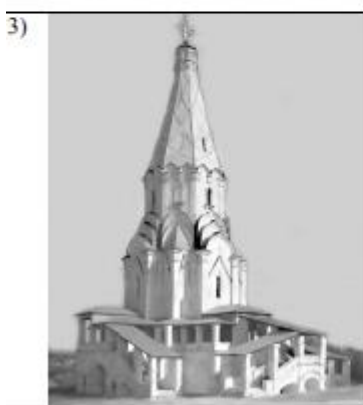
14. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Рассмотрите изображение и выполните задание 15, 16



15. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображенного на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Военный совет 62-й армии знал о предстоящем наступлении врага. Наша разведка своевременно и правильно информировала командование о сосредоточении группировки противника северо-западнее [города] в районе балки Вишневецкая. Мы готовились к отражению нового натиска, но не могли предполагать, что последует удар такой колоссальной мощи... На обороняющиеся войска посыпались десятки, сотни тысяч снарядов и мин разных калибров. Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... буквально кипела от взрывов вода в Волге... То, что я увидел на улице, особенно в направлении тракторного завода, трудно описать пером. Над головой ревели пикирующие бомбардировщики, были падающие бомбы, рвались снаряды зениток... Под прикрытием ураганного огня Паулюс бросил в наступление три пехотные и две танковые дивизии на фронте около шести километров...»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50—100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолётов - вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название города, о котором говорится в отрывках, и год, к которому относятся воспоминания. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает, что наступление противника захлебнулось.

18. В конце 1920-х гг. в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства. В 1930 г. этот процесс был скорректирован после выхода статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов». Укажите:

- причину (предпосылку) проведения раскулачивания в оде сплошной коллективизации;
- причину выхода статьи «Головокружение от успехов»;
- последствие начала проведения сплошной коллективизации для сельскохозяйственного производства в СССР.

Ответ сформулируйте в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- _____
- _____
- _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Военный коммунизм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что социально-экономическая политика правительства России и Англии в конце 1910-1920-х гг. привела к мощным социальным выступлениям в этих странах: один аргумент для России и один для Англии.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Англии: _____

Спецификация

1. Знание дат (задание на установление соответствия)
2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
6. Работа с письменным историческим источником
7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)
8. Работа с изображением
9. Работа с исторической картой (схемой)
10. Работа с исторической картой (схемой)
11. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)
12. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)
13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
14. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
15. Работа с изображениями
16. Работа с изображениями
17. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде
18. Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
19. Знание исторических понятий, умение их использовать
20. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Правильные ответы

1. 2, 1, 5, 3
2. 2, 1, 3
3. 2356
4. 231957.
5. 4215.
6. 1, 5, 6
7. 6235
8. сорок третьем
9. Апрель
10. Берлин
11. Мульде
12. 234
13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 - 1) война – Первая мировая война
 - 2) годы – 1914-1918 гг.
 - 3) царь – Николай II

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

14. Могут быть названы следующие причины:
- защита Россией братской Сербии
 - защита Россией своих интересов на Балканах
 - стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами
 - исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией
 - желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Октябрьская революция 1917 г.;
- 2) обоснование, например: на почтовом блоке изображен лидер большевиков – В.И. Ленин, который играл ключевую роль в подготовке и проведении захвата власти, в левой части изображен Декрет о мире, который был выпущен сразу после захвата власти большевиками. (Может быть приведено другое обоснование.)

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) цифра, обозначающая памятник архитектуры, – 1;
- 2) архитектор – А.А. Парланд.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название города – Сталинград;
- 2) год – 1942 г.;
- 3) суждение, например:
 - противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50—100 метров;
 - материальные запасы противника также истощились;
 - удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки.

Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текст, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- а) раскулачивание проводилось с целью обеспечения коллективных хозяйств материальной базой: имущество раскулаченных передавали колхозам;
 - б) недовольство сплошной коллективизацией, крестьянские волнения заставили И.В. Сталина выступить со статьей «Головокружение от успехов», в которой говорилось о «перегибах», допущенных в ходе коллективизации, и о недопустимости «насаждения колхозов силой»;
 - в) сельскохозяйственное производство в СССР значительно упало: за 1929-1934 гг. валовое производство зерна сократилось на 10%, поголовье крупного рогатого скота и лошадей за 1929-1932 гг. уменьшилось на треть, свиней в 2 раза, овец в 2,5 раза.
- Могут быть указаны другие причины и/или последствия.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: 1) система чрезвычайных мер Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) факт, например: При военном коммунизме в промышленности был взят курс на ускоренную национализацию всех отраслей; (Может быть приведён другой факт.)

Элемент ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

20. Правильный ответ должен содержать аргументы:

Аргумент для России:

Политика «военного коммунизма» (1918–1921), включавшая продразвёрстку, принудительную мобилизацию рабочей силы и национализацию, привела к катастрофическому голоду и разрухе. Это вызвало мощные социальные выступления — крестьянские восстания (например, «антоновщина» или Тамбовское восстание) и Кронштадтское восстание матросов (март 1921), требовавших отмены продразвёрстки, что в итоге вынудило большевиков перейти к Новой экономической политике (НЭП).

Аргумент для Англии:

Попытки правительства после Первой мировой войны снизить производственные издержки за счет сокращения заработных плат и увеличения рабочего дня (экономическая политика редукции) привели к острому социальному конфликту. Это вызвало Всеобщую стачку 1926 года, когда более 1,5 млн рабочих начали забастовку в поддержку шахтеров, что парализовало экономику страны и вынудило правительство идти на чрезвычайные меры.

Могут быть приведены другие аргументы.

Если ответ содержит более одного аргумента для России и / или другой страны, оценивается (-ются) только аргумент (-ы) для России и / или другой страны, который (-ые) указан (-ы) первым (-и)

Критерии оценивания:

1 часть

Задания 2, 8-11.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Задания 1,3, 5, 7.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех

других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задания 6, 12.

Правильное выполнение каждого из заданий **6, 12** оценивается **2 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется **1 балл**, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется **0 баллов**.

Задание 4.

Правильное выполнение задания **4** оценивается **3 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются **2 балла**, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется **1 балл**, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется **0 баллов** вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

2 часть

Задание 13

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указано название войны, годы, правитель	2
Правильно указаны 2 элемента ответа	1
Правильно указан один элемент ответа ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 14

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны три причины участия России в войне	2
Правильно указаны две причины участия России в войне	1
Правильно указана одна причина участия России в войне ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указано название события, дано верное обоснование	2
Правильно указаны только название события	1
Название события указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 16

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указана цифра, архитектор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 17

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указано название города, год, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 18

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 19

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое (-ые) отличие (-я)), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое (-ые) отличие (-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие приведен неправильно / не приведен / содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно / не приведен. ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 20

Указания по оцениванию	Баллы
Приведено по одному аргументу для России и Англии	3
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для Англии	2
Аргумент(-ы) не сформулирован (-ы): приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(-ы) не сформулирован (-ы): приведен один факт, который может быть использован для аргументации Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 39

Оценка «3» - 19-25 баллов

Оценка «4» - 26-32 балла

Оценка «5» - 33-39 баллов