

Экзамен по обществознанию проходит по билетам. В билете 3 вопроса: первые два – теоретические (см. список ниже), 3й вопрос – практического характера (примеры вопросов ниже).

Экзаменационные вопросы по обществознанию

8 класс

1. Понятие культура. Формы культуры.
2. Духовная сфера жизни общества и её особенности. Влияние духовной культуры на формирование личности.
3. Характеристика науки как особой системы знаний. Виды наук.
4. Роль науки в современном обществе. Достижения российской науки на рубеже XX-XXI вв.
5. Образование, его виды. Непрерывность образования.
6. Значение образования в современном обществе. Политика государства в области образования.
7. Понятие «религия». Типология религий.
8. Религиозные организации и объединения. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести.
9. Искусство, как форма духовной культуры. Виды искусства, влияние искусства на развитие личности.
10. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.
11. Главные вопросы экономики. Способы повышения эффективности производства. Затраты производства. Прибыль.
12. Экономическая система и отношения собственности. Типы экономических систем.
13. Производство. Товары и услуги.
14. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
15. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике.
16. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.
17. Обмен. Преимущества обмена. Функции денег. Торговля и ее формы. Реклама.
18. Рынок, условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка».
19. Рынок труда. Безработица. Ее причины и последствия. Роль государства в обеспечении занятости.
20. Современный работник. Требования к современному работнику. Выбор жизненного пути.
21. Финансовый рынок в экономике. Номинальные и реальные доходы граждан. Формы сбережений граждан.
22. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Дистанционное банковское обслуживание.
23. Страховые услуги, их виды. Как предоставляют страховые услуги.
24. Финансовые решения и их последствия. Финансовая защита в непредвиденных ситуациях. Как защитить свои деньги от мошенников.
25. Домохозяйства и их функции.
26. Доходы и расходы граждан. Активы и пассивы. Финансовые цели и планы. Как вести учет личных финансов.
27. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

3й вопрос в билете (примеры)

3. Страны Западной Европы столкнулись со следующей проблемой: беднейшие слои населения, преимущественно иммигранты, получающие от государства пособия по безработице, детские пособия, льготы по оплате жилья, продовольствие и одежду, бесплатную медицинскую помощь (пусть и в ограниченном объёме), не стремятся найти работу, изменить свою жизнь, причем такая модель поведения проявляется и у следующих поколений. Прокомментируйте данную ситуацию. Какими принципами должно руководствоваться государство, разворачивая программы социальной поддержки населения. Предложите несколько принципов.

3. В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 году получили около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?

3. Ученые-экономисты утверждают, что главный принцип рынка – сделка должна быть выгодной как продавцу, так и покупателю. Благодаря этому все достигают наилучшего для себя результата. Можно ли согласиться с этим высказыванием? Объясните, в чем выгода банковской сделки для ее основных участников, для экономики и общества в целом.

Основные критерии оценивания:

- «5» — ученик демонстрирует системные знания, логично раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей, использует терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами.
- «4» — учащийся имеет основные знания по вопросу, но отсутствуют некоторые элементы содержания, есть неточности, ответ нелогичен или неверно используется терминология.
- «3» — фрагментарное знание элементов содержания, неспособность подкрепить знания примерами, общие представления без раскрытия сущности явлений.
- «2» — серьезные ошибки по содержанию, отсутствие знаний и умений.