



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия с углубленным изучением иностранных языков № 21 города Тюмени
(МАОУ гимназия № 21 города Тюмени)

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)

Рабочая программа воспитания (подготовлена на основе Федеральной программы воспитания) на 2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ гимназия № 21 с углублённым изучением иностранных языков города Тюмени (далее Программа воспитания) является частью основной общеобразовательной программы, являющейся комплексным документом, который определяет содержание образования на каждом уровне общего образования и разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, разработанной и реализуемой в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., для общеобразовательных организаций (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ гимназии № 21 города Тюмени, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ гимназия № 21 с углублённым изучением иностранных языков города Тюмени;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ гимназия № 21 с углублённым изучением иностранных языков города Тюмени (Совет обучающихся, Управляющий совет, педагогический совет школы);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ гимназия № 21 с углублённым изучением иностранных языков города Тюмени (далее Гимназии) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года*, разработанной и реализуемой в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

С учётом современных социальных и технологических условий реализация цели воспитания предусматривает формирование готовности обучающихся к

ответственному, безопасному и созидательному действию в реальной и цифровой среде.

Дополнительными задачами воспитательной деятельности являются:

обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

укрепление российской гражданской идентичности, исторической памяти, уважения к культурному наследию и традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

поддержка воспитательного потенциала семьи и согласованного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических работников;

формирование уважения к созидательному труду, готовности к профессиональному самоопределению и образованию на протяжении всей жизни;

развитие ученического самоуправления, добровольчества, наставничества, детских инициатив и социального проектирования;

формирование медиаграмотности, навыков проверки достоверности информации, уважения к авторству и ответственного отношения к персональным данным;

формирование безопасного, этичного и осознанного отношения к использованию технологий искусственного интеллекта, исключающего подмену самостоятельной учебной, исследовательской и творческой деятельности;

создание психологически безопасной, инклюзивной и поддерживающей воспитательной среды.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в Гимназии будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

4) реализовывать воспитательные возможности основных обще гимназических дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе гимназии;

5) организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями гимназистов - их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;

10) развивать социальное партнерство школы и организаций г. Тюмени;

11) организовывать профориентационную работу со обучающимися и их родителями (законными представителями);

12) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

13) организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней гимназистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

принцип гуманистической направленности воспитания;

принцип совместной деятельности детей и взрослых;
принцип следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности;
принцип инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общегимназических основных дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организация помощи детям войны, бойцам РФ специальной операции на Украине)

✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, экскурсионные походы, поездки по области, стране);

✓ физическое воспитание, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа школьного спортивного клуба участие в городских, областных соревнованиях);

✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства в школе в кабинетах ОУ, участие в субботниках на территории школы)

✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях РДДМ);

✓ воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей (участие в конференциях онлайн, офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях наук и творчества)

При реализации гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и познавательного направлений воспитания обеспечиваются развитие критического мышления и медиаграмотности, формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде, ответственного использования искусственного интеллекта, уважения к результатам интеллектуального труда и готовности обучаться на протяжении всей жизни. Указанные задачи реализуются сквозным образом и не образуют самостоятельного обязательного направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

	- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Дополнение к целевым ориентирам на уровне начального общего образования:
 обучающийся понимает, что информация в сети и ответ цифрового помощника могут быть ошибочными; соблюдает доступные возрасту правила защиты персональных данных; различает факт, мнение и рекламное сообщение; обращается к взрослому при столкновении с угрозой, травлей или непонятным цифровым

содержанием; уважает труд и результаты труда других людей; участвует в совместных полезных делах.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных

	ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дополнение к целевым ориентирам на уровне основного общего образования:

обучающийся проверяет автора, дату, источник и подтверждение информации; распознаёт основные признаки манипуляции, дипфейка и травли; сообщает об использовании искусственного интеллекта при выполнении работы в порядке, установленном педагогом; соблюдает авторские права и правила обработки персональных данных; соотносит интересы и способности с образовательными и

профессиональными маршрутами; участвует в самоуправлении, добровольчестве и социально полезных проектах.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый
Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

	соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

	- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дополнение к целевым ориентирам на уровне среднего общего образования:

обучающийся критически оценивает цифровой контент и результаты, созданные искусственным интеллектом; понимает ограничения автоматизированных решений; соблюдает требования академической добросовестности, авторского права и защиты персональных данных; способен обосновать профессиональный и образовательный выбор; проявляет готовность к непрерывному образованию, ответственному гражданскому участию и реализации социально полезных инициатив

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

В разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ гимназии №21 города Тюмени. Уклад задает порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ гимназии №21 города Тюмени удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ гимназии №21 города Тюмени и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристика уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ гимназии №21 с углублённым изучением иностранных языков города Тюмени.

МАОУ гимназии №21 с углублённым изучением иностранных языков города Тюмени (далее – МАОУ гимназия №21) расположена в центре города и не имеет закреплённого микроучастка. В образовательном учреждении учатся дети из разных районов нашего города.

Свою образовательную деятельность гимназия начала в декабре 1936 года. Первым директором школы был назначен Григорий Виссарионович Шананин. К началу 1941 года школа насчитывала 36 классов, в которых работало 80 педагогов. В годы Великой Отечественной войны в школе располагался госпиталь для раненых воинов Советской армии. Только в 1946 году школа вернулась в своё здание. В 50-е

годы XX столетия школа стала политехнической. В 60-е Приказом Министерства образования 21-я стала первой в области школой с углублённым изучением английского языка. В 1993 году она обрела статус гимназии с углублённым изучением иностранных языков. В XXI веке 21-я продолжает динамично развиваться и гордиться своими победами. Ежегодно гимназия в тройке лидеров в рейтинге ЕГЭ. Каждый год ее включают в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», международный экономический рейтинг «Лига лучших». В 2015 году гимназия вошла в Топ-100 школ России, реализующих профильное обучение. В 2026 году гимназия вошла в ТОП-300 ежегодного рейтинга лучших школ России по конкурентоспособности выпускников.

Учащиеся гимназии каждый год становятся призерами областных и федеральных конкурсов и олимпиад по различным предметам, среди которых Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады лучших вузов, включенные в федеральный перечень. В 2026 году с медалями 1 и 2 степени завершили обучение 21 обучающийся

Гимназия расположена в центральной части города, в пешей доступности расположены учреждения культуры: тюменская филармония, театр кукол, исторический парк «Россия – Моя история», музейный комплекс им. И.Я. Словцова. Учреждения дополнительного образования: дворец творчества и спорта «Пионер». Места памяти исторических событий, связанных с городом и его жителями: Памятник учащимся школ города Тюмени, не вернувшимся с войны, стела «Тюмень – город трудовой доблести».

В гимназии обучается 855 обучающихся 1-11 классов. Скомплектован 31 класс.

Цель МАОУ гимназии № 21 города Тюмени в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Процесс воспитания в МАОУ гимназии № 21 города Тюмени основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Эти принципы определяют вектор уклада школьной жизни в МАОУ гимназии № 21 города Тюмени:

- формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик;
- социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся;

- привлечение социальных партнеров к организации воспитательного процесса в гимназии;
- вовлечение обучающихся гимназии к различным видам деятельности учебно-воспитательного процесса;
- выход на новый, более высокий уровень участия в олимпиадном движении школьников, участие обучающихся в научно-проектной деятельности, творческих конкурсах;
- ранняя профориентация.

Основными традициями воспитания в МАОУ гимназии №21 города Тюмени являются следующее:

- ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- сформирован ряд наиболее значимых традиционных дел, событий, мероприятий в гимназии, составляющих основу воспитательной системы;
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность, например, через проект «Удиви»;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя и исполнителя до организатора).

В МАОУ гимназия №21 города Тюмени в основном обучаются дети из разных районов нашего города. Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей высоко мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. Основная образовательная программа всех ступеней образования создана с учётом особенностей, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Гимназия имеет 90-летнюю историю. Многие выпускники гимназии, будучи родителями, дедушками и бабушками, сохранили дух гимназического братства, приводят в гимназию своих детей и внуков. Воспитательный процесс в гимназии построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: гимназии, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

За годы существования гимназии сложился ряд традиций, которые активно реализуются в воспитательной работе из года в год. В Гимназии реализуется углубленное изучение иностранных языков, успешно развиваются социально-гуманитарное направление, физико-математическое и естественнонаучное направления. Важным для гимназии является сохранение традиционных мероприятий:

- «Цимлянская кругосветка» – ежегодное выездное туристско-краеведческое мероприятие, целью которого является поддержание здорового образа жизни и создание своего нового мира в окрестностях Тюмени в союзе с педагогами и

родителями. В результате события складывается особая детско-взрослая общность за пределами микрорайона, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Посвящение в гимназисты – ежегодно проводимое патриотическое мероприятие, которое формирует чувство сопричастности к гимназическому сообществу и гордости за свое образовательное учреждение, а также ответственности за соответствие высокому званию гимназиста. Участие детей разного возраста и родителей способствует формированию связи поколений. Мероприятие символизирует приобретение гимназистами нового социального статуса в школе.

- Фестиваль стихов и песен на иностранном языке «Калейдоскоп» - пропагандирует положительный опыт творческого коллектива по изучению иностранных языков, в процессе которого создается атмосфера доброго юмора и общей радости.

- День гимназического самоуправления – формирует активную гражданскую позицию, ответственность за организацию и результаты обучения у самих обучающихся, способствует созданию творческой атмосферы обучения, сплочению ученического и педагогического коллективов гимназии.

- КТД «Чай, кофе, рок-н-ролл...» - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародии, импровизации на темы жизни школьников и учителей.

- Осенний, зимний и весенний балы старшеклассников, хоровой фестиваль начальных классов – мероприятия творческой направленности, создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

- Военно-спортивный праздник «Защита Отечества – долг каждого гражданина России» - связан со значимой датой для всех участников воспитательного процесса – 23 февраля. Способствует развитию позитивных гражданских чувств, совершенствованию спортивного мастерства, формированию межличностных отношений между педагогами, родителями и учащимися.

- «Смотр строя и песни» и Фестиваль театрализованной песни «Салют, Победа!» (1-11 классы) – мероприятия, связанные со значимой датой (9 мая) для всех участников воспитательного процесса. Способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и учащимися, формируют патриотические чувства, чувства доверия и уважения друг к другу.

- Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» - направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся, умения защищать и отстаивать свои убеждения, развивает коммуникативные навыки: строить монологическое высказывание, вести диалог с оппонентом.

- Праздник последнего звонка – мероприятие, в котором принимают участие все представители гимназического сообщества. Традиционными элементами мероприятия стало оформление галереи выпускников и стенда напутственных пожеланий 11 классам. Мероприятие формирует чувство сопричастности к гимназическому сообществу и гордости за свое образовательное учреждение, а также ответственности за соответствие высокому званию гимназиста. Участие детей разного возраста и родителей способствует формированию связи поколений.

Стержнем воспитательного процесса гимназии является реализация ежегодного большого общегимназического проекта по теме Великой Отечественной войны «Книга памяти», объединившего в себе проектную деятельность всех классов гимназии, в которую включены дети, педагоги и родители гимназии.

Гимназия является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

При организации воспитательного процесса использует имеющееся в городе и регионе культурно-образовательное пространство взаимодействует с учреждениями профилактики, культуры и спорта города Тюмени.

Образовательные:

- Тюменский областной государственный институт развития регионального образования;
- Информационно-методический центр города Тюмени;
- Тюменский государственный университет;
- Тюменский индустриальный университет;
- Региональный информационно-образовательный центр;
- Школа одаренных при Тюменском государственном университете.

Культурные:

- Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина;
- МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени;
- Централизованная городская библиотечная система;
- Тюменское концертно-театральное объединение;
- Тюменское музейно-просветительским объединение;

Досуговые:

- Дворец творчества и спорта Пионер;
- Областной детский оздоровительно-образовательный лагерь Остров детства;

Профилактические:

- Комиссия по делам несовершеннолетних Центрального административного округа города Тюмени;
- Центр внешкольной работы «Дзержинец»;
- Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»;
- ГАУ ТО Областной центр профилактики и реабилитации;
- Отдел полиции №4;
- УМВД России по Тюменской области.

Спортивно-оздоровительные:

- ДЮСШ № 2;
- Детская городская поликлиника № 3

Педагогический коллектив гимназии старается установить тесные и взаимовыгодные связи и отношения социального партнерства с индивидуальными и групповыми субъектами, готовыми оказать развивающее влияние на подрастающее поколение.

В рамках сетевого взаимодействия гимназия сотрудничает с филармонией, музейным комплексом им. И.Я. Словцова, Историческим парком «Россия – моя история». Гимназия является площадкой олимпиады по иностранным языкам. Читальный зал гимназии подключен к читальному залу «Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина».

В гимназии реализуется программа «Орлята России», сформирован актив «Движения первых», волонтерский отряд вожатых «Свежий ветер», отряд «ЮИД». Организована работа спортивного клуба.

Управление воспитательной системой гимназии осуществляется через штаб воспитательной работы и структурные подразделения: классы, ученическое самоуправление, методическое объединение классных руководителей, предметные

методические объединения, родительский комитет класса, Совет отцов и управляющий совет гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители (законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

2. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

3. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия гимназии и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, совершения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности (Совета родителей) к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации деятельности Совета родителей.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей, и контроль соблюдения.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Воспитывающая среда гимназии строится как единое пространство урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности. Её участниками являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), выпускники и социальные партнёры гимназии.

Особое значение в укладе гимназии имеют детско-взрослые сообщества, наставничество, ученическое самоуправление, добровольчество, поддержка инициатив обучающихся, уважительный диалог и совместная ответственность за результаты общих дел.

Цифровая среда является частью воспитательной среды гимназии. В ней обеспечиваются защита достоинства и персональных данных обучающихся, возрастообразность содержания, проверка достоверности информации, соблюдение авторских прав, открытое обозначение применения искусственного интеллекта и недопустимость подмены им самостоятельной деятельности ребёнка.

Воспитательная среда создаётся с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и предусматривает доступность участия, возможность выбора формы деятельности и получение необходимой психолого-педагогической поддержки.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МАОУ гимназия №21 города Тюмени представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ гимназии №21 города Тюмени.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через работу с достоверными источниками, проблемные и исследовательские задания, обсуждение нравственного выбора, исторических и культурных примеров, уважительное ведение дискуссии, проверку фактов, соблюдение авторских прав и обязательное обозначение использования искусственного интеллекта в случаях, определённых педагогом.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Специфика организации внеурочной деятельности для каждого уровня общего образования соответствует реализуемым основным направлениям и связанными с ними задачами, среди которых:

- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;

- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);

- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

- организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

- организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

- организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

- организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

При разработке модели организации внеурочной деятельности в гимназии учтены и используются ресурсы гимназии (возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки и праздники, традиционно проводимые в гимназии и составляющие уклад гимназической жизни), а также организация деятельности обучающихся в рамках социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, туризма с учётом возможностей городского и регионального социокультурного пространства.

При организации внеурочной деятельности гимназия использует имеющееся в городе и регионе культурно-образовательное пространство взаимодействует с учреждениями профилактики, культуры и спорта города Тюмени.

Образовательные:

- Тюменский областной государственный институт развития регионального образования;

- Информационно-методический центр города Тюмени;

- Тюменский государственный университет;

- Тюменский индустриальный университет;

- Школа одаренных при Тюменском государственном университете.

Культурные:

- Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина;

- МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» города Тюмени;

- Централизованная городская библиотечная система;

- Тюменское концертно-театральное объединение;

- Тюменское музейно-просветительским объединение;

Досуговые:

- Дворец творчества и спорта Пионер;

- Областной детский оздоровительно-образовательный лагерь Остров детства;

Профилактические:

- Комиссия по делам несовершеннолетних Центрального административного округа города Тюмени;

- Центр внешкольной работы «Держинец»;

- Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»;

- ГАУ ТО Областной центр профилактики и реабилитации;

- Отдел полиции №4;

- УМВД России по Тюменской области.

Спортивно-оздоровительные:

- ДЮСШ № 2;

- Детская городская поликлиника № 3

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии со следующими документами:

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, 6 утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р;

Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);

иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

При реализации программ внеурочной деятельности МАОУ гимназия № 21 города Тюмени опирается на приоритетные направления развития образования, определяемые стратегическими документами, и **учитывает следующее:**

1. Реализацию в 1–4, 5–9 и 10–11 классах в формате разговора и/или беседы с обучающимися внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1 час в неделю), которые должны быть направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Реализацию в 6–11 классах курса «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю). Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Курс направлен на решение следующих задач:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики, видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся умений и навыков конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптации с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее»;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Включение в основную образовательную программу гимназии курсов внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и

коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества. Основная форма реализации внеурочной деятельности в каникулярное время с учетом количества учебного времени, отведенного на курсы внеурочной деятельности, является посещение экспозиций исторического парка «Россия – моя история».

4. Включение в основную образовательную программу гимназии курсов внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих поддержку преподавания математики и естественнонаучных предметов.

5. В целях достижения личностных результатов на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализация программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Их целью является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода, обналичивания или отмывания похищенных денег.

6. В условиях необходимости формирования активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач Тюменской области в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив в 8-11 классах включение программы внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые». Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках освоения основной образовательной программы знаний и навыков на практике.

7. В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование) и «Основы военной подготовки» (среднее общее образование), проводятся учебные сборы в форме внеурочной деятельности для обучающихся 8 и 10 классов гимназии.

8. В целях физического развития обучающихся, привития им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитания силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых реализуется спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

Основные организационные формы внеурочной деятельности: интерактивные игры, использование учебной платформы «Учи.ру», интерактивные занятия со специалистами банков по финансовой грамотности, посещение музейных экспозиций исторического парка «Россия – моя история», квесты, экскурсии, интерактивные занятия «Шоу профессий», занятия на платформе «Билет в будущее», организация экскурсий на предприятия, встречи с людьми разных профессий, профессиональные пробы, занятия по дополнительному или углублённому изучению учебных предметов или модулей, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия испытывающими затруднения в социальной коммуникации, «Филармонические

уроки», гимназические проекты «Великие битвы Великой Победы», «Олимпийский резерв», «Школа дипломатии», занятия в различных творческих объединениях (музыкальных, танцевальных студиях, театральных кружках и т.п.), занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований) «Подвижные игры»; Основные организационные формы: занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», «Движение первых», другие детские объединения.

Во внеурочной деятельности создаются условия для индивидуального выбора обучающимися курсов, клубов, мастерских, исследовательских, творческих, технических, спортивных, добровольческих и социальных проектов. Приоритет отдаётся деятельности, предусматривающей самостоятельный замысел, командное взаимодействие, практический продукт и представление результата.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В сплочении коллектива класса через:

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе:

консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

✓ обычные беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров.

✓ информация о здоровье.

✓ дети «группы риска».

✓ непредвиденные ситуации.

✓ классный журнал.

✓ классные родительские собрания и лектории.

✓ индивидуальные консультации.

✓ организация предметных недель;

✓ подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;

✓ сценические постановки, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

✓ индивидуальные беседы и консультации;

✓ использование цифровых образовательных платформ, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;

✓ классный руководитель использует в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми сайт класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях.

Здесь представлены не только общие сведения о классе, но и в режиме онлайн ведутся обсуждения волнующих учеников проблем, происходит общение классного

руководителя с родителями школьников, размещаются планы ближайших дел или отчеты об их проведении, создается история класса, загружаются творческие работы классного руководителя, учащихся или родителей, организуются конкурсы, проводится анкетирование детей и родителей.

- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- ✓ привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности.

- ✓ проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний (2 раза в год);

- ✓ работа школьной службы примирения;

- ✓ индивидуальные консультации психолога, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации; использование цифровых образовательных платформ (электронная школа, Учи.ру, Якласс, Яндекс-учебник, электронные тетради и т.д.); приглашение психолога для индивидуальных консультаций и приглашение родителей на заседание совета профилактики

- ✓ общегимназические и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, представителей пожарных и медицинских учреждений, создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- ✓ работа наблюдательного совета школы;

- ✓ работа совета профилактики. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии:

- ✓ День матери;

- ✓ День отца;

- ✓ «Новый год-семейный праздник»;

- ✓ конкурсы творческих работ;

- ✓ уроки мужества;

- ✓ виртуальный тур Музея Победы.

Реализация классных проектов по различным тематикам, прохождение образовательных маршрутов (виртуальные музеи, посещение театров, музеев, парков, походов на природу, чтение и иллюстрирование книг).

Классный руководитель организует обсуждение актуальных ситуаций общения и поведения в реальной и цифровой среде, знакомит обучающихся с доступными способами получения помощи, поддерживает инициативы класса, содействует включению каждого ребёнка в совместную деятельность и взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности, профессионального самоопределения и психологического благополучия.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные воспитательные события гимназии, работающие на реализацию стратегических целей. Данный модуль Программы раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы гимназии, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность,

инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Введение этого модуля в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, городской администрации) аккумулируются вокруг события – совместного с гимназистами значимого действия.

Основная цель модуля – обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности, сотворчества и ответственности за происходящее в гимназии и окружающем мире.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные направления, события, мероприятия школьных дел:

- Конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: - концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;

- спортивный праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках недели спорта.

В процессе реализации социально-значимой деятельности создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:

- ✓ посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;

✓ озеленение школьной территории.

Общегимназические праздники, в которых участвуют все классы гимназии:

✓ День знаний;

✓ День учителя;

✓ День отца;

✓ День матери;

✓ «Цимлянская кругосветка»;

✓ «Новый год-семейный праздник»;

✓ День защитника Отечества;

✓ Международный женский день;

✓ День Победы;

✓ Последний звонок.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Мир на ладони!», «Капля жизни», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Светлячки памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

Участие в социальных проектах в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: благотворительная ярмарка добра, Всероссийская акция «Папин день календаря», патриотические акции «Сохраним имя Героя», «Я помню! Я горжусь!», военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни.

В содержание основных школьных дел включаются коллективные творческие, памятные, трудовые, семейные, научно-технологические, благотворительные и добровольческие дела. При их планировании предусматриваются активное участие обучающихся в выборе замысла и распределении ролей, совместная деятельность детей и взрослых, общественно полезный результат и итоговая рефлексия.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные мероприятия включают музейные и библиотечные занятия, экскурсии, походы, культурные и спортивные события, профессиональные пробы, посещение организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий и иных организаций-партнёров. Мероприятия проводятся с определением воспитательной цели, соблюдением требований безопасности и последующим обсуждением полученного опыта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда гимназии при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному настрою на образовательный процесс.

Данный модуль предполагает решение следующих задач:

1. создание комфортного и безопасного пространства воспитания обучающихся, их развития, поддержки мотивации;
2. индивидуализация и дифференциация пространства гимназии с учетом потребностей обучающихся разных категорий, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); изображениями символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление новостных стендов — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчётов об интересных событиях в гимназии, семье, крае, стране (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии мест отдыха, спортивных и игровых площадок,

доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для участия в коллективно-творческой деятельности классного руководителя обучающихся и родителей;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, укладе гимназии, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда отражает историю и традиции гимназии, достижения обучающихся, культурное наследие России и региона, возможности участия в детских инициативах и доступные маршруты получения помощи. Информация размещается в доступной, актуальной и уважительной форме; экспозиции и информационные материалы регулярно обновляются с участием обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся – одна из важнейших составляющих воспитательной работы гимназии, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и гимназии для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Согласованная позиция семьи и гимназии – залог эффективного решения воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка;

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и гимназии в деятельности по развитию личности;

- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, формирование здорового образа жизни в семьях.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете гимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общегимназические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте гимназии в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 и. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- создание и деятельность гимназического Совета обучающихся (общего собрания лидеров учебных коллективов и членов совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность центра детских инициатив, для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов, подготовки и проведения ключевых дел;
- работа постоянно действующего актива обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, челленджей, флешмобов ит.п.);
- деятельность выборных органов классного коллектива, отвечающих за различные направления работы класса (физкультурно-оздоровительное, учебное и т.д.);
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на городские мероприятия, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в Гимназии помогает воспитанию в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя гимназистам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление участвует в обсуждении вопросов школьной среды, организации общих дел, добровольческих и социальных проектов, цифровой культуры и информационного сопровождения школьной жизни. Решения органов ученического самоуправления принимаются в пределах их компетенции и

предусматривают ответственность участников за реализацию поддержанных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» – создание в гимназии благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Профилактическая работа включает формирование безопасного поведения в реальной и цифровой среде, предупреждение травли, кибертравли, вовлечения в деструктивные сообщества, распространения опасного контента, зависимого поведения и неправомерного использования персональных данных.

При выявлении признаков угрозы жизни и здоровью, травли, склонения к опасным действиям или выраженного эмоционального неблагополучия работники действуют в соответствии с законодательством и локальными алгоритмами гимназии, обеспечивая незамедлительное информирование уполномоченных должностных лиц, сохранение конфиденциальности и маршрутизацию обучающегося и семьи к необходимой помощи.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду, развитие и формирование у гимназистов качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение гимназистов в различные виды положительной деятельности;
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений;
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

1. Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (Комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, специалисты центра «Семья», Служба инспекторов по охране детства, ЦБР «Дзержинец», органы опеки и попечительства) для организации совместных действий, направленных на предотвращение противоправного поведения ребенка и в отношении ребенка, поворот вектора его поведения в социально одобряемое русло;

2. Проведение мероприятий на базе опорного Кабинета профилактики ПАВ, мультицентра «Моя территория»;

3. Участие в муниципальных и региональных проектах («Точка кипения», Безопасное взросление», «Тюмень - территория ЗОЖ», «Сильные духом», «Лето - пора находок, а не потерь» и т.д.);

4. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы представителей общественно-политических организаций (ветеранских организаций, депутатов, членов некоммерческих организаций и т.д.), для формирования позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.

5. Реализация в работе проектов с использованием технологий общественного наставничества;

6. Создание ситуации успеха для обучающихся с девиантным поведением посредством вовлечения в детско-взрослые общности позитивной направленности.

7. Развитие навыков конструктивного общения, нормативного поведения в конфликтных ситуациях через организацию тренингов личностного роста, содействующие проявлению индивидуальности, работу гимназической службы медиации.

8. Организация «позитивной профилактики» с опорой на потенциал здоровья через освоение ресурсов психики и личности, поддержку школьника и помощь ему в самореализации.

9. Деятельность Совета профилактики по рассмотрению проблем ребенка и поиск их решения;

10. Посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи.

11. Предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско - родительских отношений;

12. Привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации;

13. Наставничество и педагогическое сопровождение на основе карты индивидуально-профилактической работы;

14. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы саморазвития.

15. Проведение групповых психологических опросов с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся.

16. Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между обучающимися различных национальностей.

17. Проведение акций в международные дни: День без табака, День борьбы со СПИДОМ, «Дорога, Дети! Жизнь!», «Маршрут безопасности».

18. Организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов по проблеме межнациональных отношений.

19. Мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

20. Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Всероссийский День бега «Кросс Наций», Спартакиада школьников).

21. В рамках профилактики детского травматизма на дорогах и водоёмах в весенний и летний период: инструктажи, беседы, показаны видеоролики

На индивидуальном уровне:

1. Посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи.

2. Предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско-родительских отношений

3. Привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации.

4. Наставничество и педагогическое сопровождение на основе карты индивидуально-профилактической работы.

5. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы саморазвития.

6. Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними.

7. Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.).

8. Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы.

9. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска».

10. Профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, наркологом, социальным педагогом

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство направляется на организацию культурных, спортивных, трудовых, добровольческих, исследовательских, профориентационных и наставнических практик. Для каждого совместного мероприятия или проекта определяются цель, участники, содержание, ожидаемый результат, ответственные лица, требования безопасности и порядок информационного сопровождения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа предусматривает последовательное знакомство обучающихся с миром труда, востребованными профессиями и направлениями научно-технологического развития, проведение профессиональных проб, встреч с представителями профессий, посещение организаций среднего профессионального и высшего образования и предприятий, а также индивидуальную рефлексию обучающихся по итогам полученного опыта.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение,

диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Модуль реализуется через «Единую модель профориентации» — систему профориентационной работы с обучающимися 6–11 классов общеобразовательных организаций. В гимназии реализуется основной уровень ЕМП

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- реализацию профминимума через участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах «Билет в будущее», «Стратегия жизни»;
- взаимодействие с центром занятости населения Тюмени, включая организацию профориентационного тестирования;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов и предприятий-партнеров;
- обучение и получение свидетельства о рабочей профессии в рамках городского проекта «Моя первая профессия» ЦООП;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тематические родительские собрания: «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, с приглашением специалистов, где отдыхающие могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развить в себе соответствующие навыки;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей»;
- профориентационные сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о мире профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных тестирований, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (в т.ч. Онлайн);
- индивидуальные консультации с психологом для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут сыграть роль в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях; • составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ»;

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе гимназии активно функционируют детские общественные объединения — это добровольные самоуправляемые некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских мероприятий, акций для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Лидеры детских общественных объединений гимназии составляют актив Малого гимназического совета, принимают активное участие в процессе самоуправления.

Формы и виды деятельности:

- Юные инспектора дорожного движения;
- Медиа-центр гимназии;
- Спортивный клуб;
- «Орлята России»;
- Первичное отделение отряда Движения первых;
- Совет старост;
- Волонтерские отряд: «Свежий ветер»;
- «Волонтеры профилактики»;

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению воспитательной деятельности стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают: – укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками; – уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, в том числе, педагогических работников, выполняющих функцию классных руководителей; – непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.

МАОУ гимназия № 21 города Тюмени в 2026-2027 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив гимназии состоит из 53 человек, из них:

- администрация школы – 7 человек;
- педагоги-психологи- 1 человек;
- Советник директора по воспитанию – 1 человек;
- социальный педагог - 1 человек;
- педагог-библиотекарь – 1 человека;
- педагог дополнительного образования – 3 человека.

Образовательный процесс осуществляет 47 педагогов. Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе департамента образования и науки Тюменской области.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников МАОУ гимназии № 21 города Тюмени в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по повышению компетенций классного руководителя:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

По вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлекаются специалисты других организаций: центра «Семья», центра по работе с молодежью «Дзержинец», Областной прокуратуры, городской Прокуратуры, ПДН ОП № 4, и др.

Координация деятельности по формированию цифровой культуры, безопасному использованию искусственного интеллекта, профилактике рисков и профессиональному самоопределению осуществляется в пределах трудовых функций, должностных инструкций и локальных нормативных актов гимназии.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует реализацию соответствующих положений рабочей программы воспитания и календарного плана. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает согласование воспитательного потенциала урока, внеурочной деятельности и методических подходов к использованию искусственного интеллекта в учебных заданиях. Советник директора по воспитанию поддерживает детские инициативы, общественные объединения, добровольческие и социальные проекты. Классные руководители организуют взаимодействие с обучающимися и родителями и содействуют своевременному обращению за помощью. Педагог-психолог и социальный педагог участвуют в профилактике, сопровождении и маршрутизации в пределах профессиональной компетенции.

Настоящая рабочая программа не изменяет трудовые функции работников и не является основанием для возложения обязанностей, отсутствующих в трудовых договорах и должностных инструкциях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа (ООП) по уровням образования;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

С 1 сентября 2026 года при организации воспитательной деятельности применяются санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Нормативно-методическое обеспечение включает локальные акты гимназии, регулирующие правила внутреннего распорядка обучающихся, обработку персональных данных, использование информационных систем и цифровых сервисов, профилактическую работу, деятельность советов обучающихся и родителей, организацию внеурочных и внешкольных мероприятий. Нормативные акты размещены на сайте МАОУ гимназии №21 города Тюмени в разделе документы.

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-предметников, учителей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

При поощрении учитываются социальная значимость инициативы, самостоятельный вклад обучающегося, соблюдение этических норм, командное взаимодействие, достоверность представленной информации и ответственное использование цифровых инструментов. Использование искусственного интеллекта само по себе не является основанием для поощрения или отказа в поощрении; оцениваются собственный замысел, проверка результата и личный вклад обучающегося.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях гимназии.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа гимназистов на торжественных линейках, сайте гимназии, странице гимназии в ВК, информационных стендах);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность гимназистов, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) гимназистов, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- направление на городские, областные, всероссийские профильные смены;
- предоставление возможности представлять гимназию, город Тюмень на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;

- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте гимназии;

- награждение золотой или серебряной медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

В конце учебного года на детско-родительском собрании каждый классный коллектив анализирует и подводит итоги по общегимназическим ключевым делам, индивидуальным интеллектуальным, спортивным и творческим достижениям.

По итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни гимназии, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие гимназии.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1.2. Результаты организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся гимназии. Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирование, доклад о деятельности класса за учебный год подготовленный и представленный старостами классов, анализ проведения детско-родительского собрания.

Результаты обсуждаются на заседании центра детских инициатив или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по

воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

К рабочей программе воспитания гимназией разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

При самоанализе дополнительно рассматриваются доступность участия обучающихся в воспитательной деятельности, устойчивость детско-взрослых сообществ, качество взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами, доступность психологической помощи, соблюдение алгоритмов профилактики, сформированность практик проверки информации и безопасного использования цифровых инструментов, наличие условий для профессионального самоопределения.

Источниками информации являются наблюдение, результаты и продукты совместных дел, предложения органов ученического и родительского самоуправления, обезличенный анализ обращений, добровольная обратная связь и экспертное обсуждение педагогических работников.

Не допускаются выставление отметок за личностные результаты, ранжирование обучающихся по уровню воспитанности, оценивание их политических, религиозных и иных убеждений, обязательное раскрытие чувств и взглядов, а также использование автоматизированной оценки как единственного основания управленческого решения.

Для самоанализа используется уже имеющаяся информация. Отдельные дублирующие отчёты, обязательные фотоотчёты и дополнительные журналы не вводятся.

Выписка верна

Директор